Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чечеульский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

663630, Россия, Красноярский край, Канский район, с. Чечеул. Пер. Новый, д.3A Тел. 8 (39161)78 – 1-23, Email:checheul-dou2013@yandex.ru

**ATRHN9II** 

Педагогическим советом МБДОУ «Чечеульский детский сад» (протокол от 30.08.43 № 01)

СОГЛАСОВАННА

родительским советом МБДОУ «Чечеульский детский сад» (протокол от 31.08, &3 № 5/м)

**УТВЕРЖДЕНА** 

заведующим МБДОУ «Чечеульский детский сад»

НИ. Сергиенко Приказом № 104,

or 31 08 232

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре Образовательная область «Физическое развитие» для детей 3 — 7 лет на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: от 2 до 3 лет Срок реализации: 1 год

Инструктор ФК: Евпак Нина Викторовна первая квалификационная категория.

с.Чечеул 2023г.

# Содержание

1 ЦЕЛЕВОИ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
Нормативно-правовая база	
Цель программы	
Общие задачи программы	
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
Характеристика детей и групп ДОО	
Срок реализации программы	
1.2 Возрастные особенности физического развития детей 3-7 лет	
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы	
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
Педагогическая диагностика физического развития детей 3-7 лет. Метод наблюдения	
Педагогическая диагностика физического развития детей 3-7 лет. Метод тестирования с	
фиксацией количественных показателей	12
Индивидуальная карта развития	
Оценка темпов прироста физических качеств дошкольников	
Педагогическая диагностика физического развития детей 5-7 лет.	
Метод нормативов ГТО	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Задачи образовательной деятельности ОО Физическое развитие	16
2.2. Содержание образовательной деятельности	
2.3. Формы проведения организованной образовательной деятельности	
2.4. Перспективное планирование образовательной деятельности	
2.5. Интеграция с другими образовательными областями	
2.6. Образовательная деятельность в режимных процессах (ОО Физическое развитие)	
Расписание физкультурных занятий	
2.7. Условия, способы и приемы поддержки детской инициативы	
2.8. Работа с родителями (законными представителями)	43
Деятельность инструктора по физкультуре по построению взаимодействия с родителями	11
(законными представителями)	
План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год	42 10
2.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помог	
	щи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	<b>5</b> 1
2.10. Рабочая программа воспитания ОО Физическое развитие	
2.11. часть программы, формируемая участниками образовательных отношении	.32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого- педагогические условия реализации Федеральной программы	54
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Наполняемость РППС спортивного зала, спортивной площадки ДОО	
3.3. Технические средства обучения	
3.4. Методическое обеспечение	59
3.5. Режим двигательной активности	
Приложение	60
Перечень музыкальных произвелений для выполнения музыкально-ритмических движени	

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# 1.1 Пояснительная записка

Пописатирие	Фоловолу мод образователи мод программа домусти мого образовамия (прима
Нормативно- правовая база	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ№ 1028 от 25 ноября 2022 года)
правовая оаза	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного
	образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ
	Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года)
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного
	образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября
	2013 гола), с изменениями №31 от 21 января 2019 года.
	Пункт 5 Основы государственной политики по сохранению и укреплению
	традиционных духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ № 809 от 9
	ноября 2022 года
	Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
	Федеральный закон от 24 сентября 2022 н. № 371-ФЗ «О внесении изменений в
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1
	Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
	Постановление Правительства Российской Федерацииот17 января 2023 г №33
	«О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-
	оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) Постановление №28 от 28 сентября 2020 года (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-
	эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и
	оздоровления детей и молодежи»
	Постановление №2 от 28 января 2021 года (СанПиН 1.2.3685-21) «Санитарные
	правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению
	безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Цель программы	- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом
цель программы	возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных
	ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
Общие задачи	
программы	- обеспечение единых ля Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
программы	- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым
	ценностям российского народа- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
	патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,
	созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,
	милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
	историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
	создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему
	миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
	- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на
	основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
	- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей
	дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и
	индивидуальных возможностей;
	- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
	- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ
	патриотизма, интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его
	narphornoma, mirosiektysiibiisia narbop teekna enocoonocten peoenka, eto

инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с историей и культурными традициями Красноярского края, Канского района и села Чечеул. Основной целью работы является формирование целостных представлений о края и селе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного края (села);
- знакомство со знаменитыми людьми края, села;
- формирование представлений о достопримечательностях родного края и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире края, о Красной книге;
- ознакомление с селом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

# Принципы и подходы к формированию рабочей программы

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- -содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенно летних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые);
- -признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- -сотрудничество ДОО с семьей;
- -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- -возрастная адекватность ДО соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

• открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);

	<ul> <li>культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;</li> <li>сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;</li> <li>понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;</li> <li>агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;</li> <li>роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – OB3).</li> </ul>
Характеристика детей и групп ДОО	Общее количество детей 124 человек
Срок реализации Программы	Срок реализации программы 2023 - 2024 учебный год (1 сентября 2023 - 31 августа 2024)

# 1.2 Возрастные особенности физического развития детей 3-7 лет

Возраст 3-4 года	На 4-м году жизни возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же
	время внимание у детей неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от
	одного вида деятельности к другому. В этом возрасте ребёнок обладает уже
	сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он ещё не
	заботится о результатах своих действий, поглощён самим процессом движений, их
	эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают
	всё более преднамеренный характер. Ребёнок уже в состоянии повторять движение
	по своему усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его
	способы, соблюдать нужное направление. Детям этого возраста свойственно
	желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные
	действия, ребёнок может соблюдать определённую их последовательность.
	Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе
	подражания. Ребёнок более сознательно следит за воспитателем, когда он даёт
	образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в
	форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.
Возраст 4-5 лет	Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных
	движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испробовать свои
	силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает

потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в непосильности выполнения двигательного действия, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убеждён в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Всё это обусловливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определённых волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

### Возраст 5-6 лет

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обусловливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности.

Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

#### Возраст 6-7 лет

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фразы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

### 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

### К четырем годам

-ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям(бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; -ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

-ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

-ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому

#### подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о фактах, положительно влияющих на здоровье; -ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения К пяти голам -ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности -ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; -ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие привлечь внимание взрослого в случае недомогания. К шести годам -ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; -ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; -ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; -ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; -ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Планируемые -у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно- волевые результаты на качества; -ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может этапе завершения освоения контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной программы (к гигиены; концу дошкольного -ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, детства) осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; -ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; -ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; -ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; -ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; -ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку

### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится для определения эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Периодичность проведения диагностики определена ДОО и проводится 2 раза в год: на начало учебного года (стартовая диагностика) в октябре и на конец учебного года (заключительная) в мае.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе:

метода наблюдения- дети 3-7 лет;

метода тестирования с фиксацией количественных показателей- детей 4-7 лет; метода  $\Gamma$ TO- дети 6-7 лет.

На каждого ребенка заводится индивидуальная карта развития.

На каждую группу оформляется сводная ведомость.

# Педагогическая диагностика физического развития детей 3-7 лет. Метод наблюдения

#### Педагогическая диагностика физического развития детей 3-4 лет

№	ФИО Целевой ориентир		арт нт)		Фиі (ма		
1	-ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям(бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;	-	V	+	-	V	
2	-ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;						
3	-ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;						
4	-ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о фактах, положительно влияющих на здоровье;						

5	-ребенок владеет элементарными нормами и правилами			
	поведения			

### Педагогическая диагностика физического развития детей 4-5 лет

No	ФИО	Ста (се	арт нт)		Финиш (май)		
1	-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности	-	V	+	_	V	
2	-ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики,						
3	активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений,						
4	с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;						
5	-ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие привлечь внимание взрослого в случае недомогания						

### Педагогическая диагностика физического развития детей 5-6 лет

№	ФИО	Ста (се	-		Финиш (май)		
1	-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;	-	V	+	-	V	
2	-ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;						
3	-ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;						

4	-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;			
5	-ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.			

# Педагогическая диагностика физического развития на этапе завершения освоения программы

№	ФИО Целевой ориентир		арт нт)		Фи (ма		
1	-у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно- волевые качества;	-	V	+	-	V	
2	-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;						
3	-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;						
4	-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;						
5	-ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;						
6	-ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;						
7	-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;						
8	-ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;						
9	-ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям						

# Педагогическая диагностика физического развития детей 3-7 лет. Метод тестирования с фиксацией количественных показателей.

Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Контрольное упражнение	Условия тестирования	Средний результат *
Бег.	С дошкольниками проводят бег на дистанцию 10-20-30м, фиксируется время пробегания дистанции и отмечаются качественные особенности бега у каждого из детей. По команде "Марш!" дети с высокого старта бегут до флажка который размещаются на 2-3м дальше финишной линии. Это предупреждает снижение скорости перед финишем. С началом движения ребёнка включается секундомер. Останавливается он после пересечения ребёнком линии финиша. Поочерёдно пробегают дистанцию все дети. Затем даётся вторая попытка, В которой дети бегут в том же порядке, в котором бежали в первый раз. В протоколе фиксируется время бега в каждой из попыток, а также записываются качественные особенности положений туловища, координации рук и ног, "полёта", прямолинейность бега у каждого из детей.	3-4 года 10 м, без норматива 4-5 лет 20 м 6.0-6.5 с. 5-6 лет 30 м. 9,5-7,5с. 6-7 лет 30 м.7,5- 6,5 с.
Метание на дальность.	Обследование дальности метания производится на асфальтовой дорожке, шириной 3м и длиной 15-20м. Дорожка побуждает к большей точности броска в заданном направлении. Предварительно она размечается (мелом) поперечными линиями через каждые 0,5м. На концах линии с обеих сторон дорожки ставятся порядковые цифры, отражающие число метров от линии броска. Размеченное расстояние должно быть в полтора раза больше среднего возрастного показателя дальности метания. Предварительно всем детям объясняется задание, младшим - показывается, как нужно выполнять. Ребёнок производит три броска каждой рукой, замер осуществляется после каждого броска. Вес мешочка 200 г. В протоколе наряду с количественными отмечаются и качественные показатели отдельных элементов техники движения: исходное положение вполоборота к направлению метания; наличие замаха; перенос центра тяжести во время замаха на стоящую сзади полусогнутую ногу; перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска; энергичный бросок с последующим сопровождением рукой предмета (мешочка).	3-4 года 2-5 м. 4-5 лет 3.5-5.5 м. 5-6 лет 5-9 м. 6-7 лет 6-12 м.
Прыжок в длину с места.	Для проведения прыжков в зале на пол кладется мат и рулетка. Для повышения активности и интереса детей на определённом расстоянии (чуть дальше среднего результата детей группы) размещаются три флажка, детям предлагается прыгнуть до самого дальнего из них. Замеряют результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце	3-4 года 40 см 4-5 лет 70 см.

прыжка. Прыжок выполняется три раза, фиксируется лучшая попытка. 5-6 лет Тестирование можно провести на спортивной площадке. Прыжок 80 см. выполняется в заполненную песком яму ил на взрыхлённый грунт. Дети выполняют прыжок по очереди. Каждый ребёнок выполняет три 6-7 лет 100 см. прыжка подряд без интервалов. Детям младшего дошкольного возраста перед началом прыжков необходимо показать движения. Старшие дошкольники прыжок выполняют самостоятельно. Измерение длины прыжка производится от линии отталкивания до места приземления пятки с точностью до 1см. В протокол заносятся результаты всех трёх попыток, в обработку берётся лучший результат. Качественные показатели прыжка в длину с места фиксируются по основным элементам движения: подготовка к прыжку - туловище слегка наклонено вперёд, руки в меру отведены назад; отталкивание энергичный толчок одновременно двумя ногами, взмах руками вперёд-вверх в момент отталкивания; полет - в начале полёта ноги согнуты, перед приземлением выносятся вперёд; приземление мягкое приземление на прямые ноги с перекатом с пятки на носок, сохранение равновесия.

Результаты тестирования заносятся в индивидуальную карту развития.

#### Индивидуальная карта развития

ФИО ребенка					Дата рождения				Группа здоровья					
возраст	Бег на скорость (сек)				Прыжок с места (см)			Метан	При рост					
	10 м 20 м			м 30 м			нач	кон	прв	лев	прав	лев	[(балл)	
	нач	кон	нач	кон	нач	кон			нач	кон	нач	кон		
3-4 года														
4-5 лет														
5-6 лет														
5-7 лет														
Дополните	ельные (	сведени	ІЯ	•		•	•		•				•	

# Оценка темпов прироста физических качеств дошкольников производится по по формуле В. Усакова.

$$W = \frac{100(V2-V1)}{\frac{1}{2}(V1+V2)}$$

W - прирост показателей (%), V1 - исходный уровень, V2 - конечный уровень

<sup>\*</sup> Средние показатели взяты из Инновационной программы «От рождения до школы

до 8% (прирост за счет естественного роста) -неудовлетворительно (2 балла);

8-10% (прирост за счет естественного роста и роста естественной двигательной активности) -удовлетворительно (3 балла);

10-15% (прирост за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания) — хорошо (4 балла);

свыше 15% (за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений) — отлично (5 баллов)

Сведения цифрами заносятся в сводную ведомость

Сводная ведомость показателей физического развития

#### Средняя группа

Стартовая диагностика 2023- 2024 учебный год

No	ФИО	бег	Прыжок с места	Метание на дальность	Средний балл	
1	Таня	3	4	3	3,3	
2	Женя	4	4	4	4	
3	Сережа	5	5	3	4,3	
Ито	Итого по группе 3,8					

# Педагогическая диагностика физического развития детей 5-7 лет. Метод нормативов $\Gamma TO$ .

1	(быстрота и координационные способности	Челночный бег 3х10м (c)
2	(скоростно- силовые качества)	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)
3	(сила)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)
4	(гибкость)	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи- см)
5	(выносливость)	Смешанное передвижение по пересеченной местности на: к 5 годам 600 м; к 6 годам 800 м; к 7 годам 1000 м.

По анализу полученных данных выстраивается взаимодействие с детьми: планируется индивидуальная работа, по показателям составляются индивидуальные образовательные маршруты как для успешного освоения образовательной Программы, так и для развития способностей одаренных детей.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. Задачи образовательной деятельности ОО Физическое развитие.

Возраст	Задачи образовательной деятельности
3-4 года	-обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкальноритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; -развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал -формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; -закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни
4-5 лет	-обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве -воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта -укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности
5-6 лет	-обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристические навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость -воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представление о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов -укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорнодвигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического развития; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристических прогулок и экскурсий 6-7 лет -обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристические навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую и крупную моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимоотношение в команде -воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о различных видах спорта -сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристических прогулок и экскурсий. Воспитывать бережное заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям

#### 2. 2. Содержание образовательной деятельности

Содержание	Описание
Основная гимнастика	Основные движения:
	-бросание, катание, ловля, метание
	-ползание, лазание
	-ходьба
	-бег
	-прыжки
	-упражнения в равновесии
	-музыкально- ритмические движения (ритмическая гимнастика)
	-строевые упражнения
Общеразвивающие	-упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого
упражнения	пояса
	-упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника
	-упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса
	-музыкально-ритмические упражнения
Подвижные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры
Спортивные упражнения	Санки, лыжи, велосипед
Формирование основ ЗОЖ	Первичные представления о роли чистоты, аккуратности для
	сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасности в двигательной деятельности
A	
Активный отдых	Физкультурный досуг (1-2 раза в месяц), день здоровья (1 раз в квартал)

# 2.3. Формы проведения организованной образовательной деятельности

No	Формы занятий Задачи занятий Особенности построени		
715	Формы запятии	Задачи запятии	занятия
1	Традиционный тип	Ознакомление с новым программным материалом.	Обучение спортивным играм и упражнениям, знакомство с правилами, содержанием, техникой различных видов движений.
	Смешанного характера	Разучивание новых и совершенствование освоенных ранее.	Организация дифференцированного обучения с учетом здоровья детей, двигательной активности, уровня освоения двигательных навыков.
	Вариативного характера	Формирование двигательного воображения.	На знакомом материала, но с включением усложненных вариантов двигательных заданий.
2	Занятие тренировочного типа	Направленно на развитие двигательных и функциональных возможностей детей.	Включает большое количество циклических, музыкальноритмических движений, элементы акробатики, дифференцированные двигательные задания на развитие быстроты реакции, ловкости и выносливости.
3	Игровое занятие	Направленно на формирование двигательного воображения.	Построено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, играаттракционов.
4	Сюжетно-игровое занятие	Направленно на формирование двигательного опыта ребенка, приобретение ЗУНов из окружающего мира (включать задачи по развитию речи, ориентировки в окружающем, обучению счету и др.).	Занятие содержит целостную сюжетно-игровую ситуацию, отражающую в условной форме окружающий мир ребенка. Состоит из разнообразных имитационных движений и упражнений общеразвивающего воздействия («Цирк», «Спортсмены», «Зоопарк», «Рыбаки»).
5	Занятие с использованием тренажеров и спортивных комплексов	Направленно на приобретение определенных двигательных умений и навыков, на обучение самостоятельного	Занятие включает разнообразные упражнения: висы, лазание по гимнастической стенке, канату, шесту, веревочной лестнице,

		пользования тренажерами, овладение приемами страховки.	упражнения с эспандерами, гантелями, на дисках здоровья, на велотренажерах, бегущих дорожках и т.д
6	Занятия ритмической гимнастикой	Направленно на развитие и совершенствование музыкально- эстетических чувств, развитие эмоциональной сферы ребенка.	Проводится под музыкальное сопровождение с включением разных видов ходьбы, бега, прыжков, танцевальных движений, Разучивание движений на этих занятиях не проводится. Материал должен быть знаком детям.
7	Занятия по интересам	Направленно на развитие двигательных способностей, формирование индивидуальности, развитие творчества, инициативности и самостоятельности в выборе рода занятий в физкультурно- предметной среде.	Детям предоставляется возможность самостоятельного выбора движений с предлагаемыми пособиями. Зал разбит на зоны, где расположены разные физкультурные пособия. Воспитатель предлагает по желанию выбрать любую зону и выполнить произвольные движения с пособиями. Через определенное время дети меняются зонами.
8	Тематическое занятие	Направленно на освоение хорошего качества выполнения одного вида физкультурного упражнения.	Посвящено одному виду физкультурного упражнения: лыжам, элементам игры в теннис, в (баскетбол и др. Отрабатывается физическое упражнение, умение пользоваться оборудованием.
9	Занятие комплексного характера	Синтезирование разных видов деятельности.	Проводится в форме игровых упражнений, с включением задач из разных разделов программы.
10	Контрольно-проверочное занятие	Направленно на выявление количественных и качественных результатов в основных видах движений и в развитии физических качеств.	Участвуют воспитатели и методист. Составляются «Протоколы оценки физических качеств и двигательной подготовленности детей» с учетом коэффициента двигательного развития каждого ребенка. Проводится 3-4 раза, в год. Можно проводить в виде соревнований или спартакиад.
11	Занятие «Туризм»	Направленно на закрепление	Проводится в ближайшем

		двигательных навыков и умений, по- лучённых, ранее с использованием пособий в природном окружении.	парке, ласу Маршрут 4-5 километров (туда и обратно). Маршрут делится на несколько этапов. Первый самый короткий: для средней группы 200-300 метров, для старшей 500-600 метров
12	Занятие «Забочусь о своем здоровье»	Направленно на при общение к ценностям здорового образа жизни, получение представления о своем теле и своих физических возможностях.	Обучение приемам расслабления, аутотренингу, самомассажу, проведению закаливающих и гигиенических процедур, оказанию медицинской помощи.
13	Занятие-соревнование	Направленно на развитие инициативности, самовыражения, уверенности в своих силах, опирающиеся на разнообразный моторный опыт.	Две команды в ходе различных эстафет выявляют победителей.

### 2.4. Перспективное планирование образовательной деятельности

### Перспективное планирование организованной образовательной деятельности Младшая группа

Месяц	Организационная образовательная деятельность			Планируемые результаты
	Цели и задачи	Общеразвивающие упражнения	Подвижные игры	
	Программные задач	и		
Сентябрь	Приучать ходить и бегать детей не большими группами, всей группой в прямом направлении за взрослым.  Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, прыгать на двух ногах на месте.  Учить отталкивать мяч двумя руками,	С флажка ми, без предметов, с мячами.	«Беги ко мне», «Догони меня», «Мой веселый, звонкий мяч», «Найди свой домик».	Уметь ходить по прямой не шаркая ногами, может ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, бросать мяч двумя руками от груди, проявлять интерес к участию.

	подлезать под шпур.			
Октябрь	Учить ходить и бегать по кругу, останавливаться по сигналу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, прыгать из обруча в обруч. Учить прокатывать и ловить мяч, подлезать под шнур.	С флажка ми, без предметов, с мячами.	«Угадай, кто кричит», «У медведя во бору», «Угадай, чей голосок», «Мыши в кладовой».	Уметь бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега с остановкой, катать мяч заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявлять положительные эмоции при физической активности, откликаться, на. эмоции других, делать попытки пожалеть сверстника.
Ноябрь	Сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Учить мягко приземляться в прыжках, прыгать из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги, прокатывать мяч, ловить и бросать. Ползать под дугу на четвереньках.	Без предметов, с малым мячом, с погремушками.	«Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок?», «Трамвай», «Найди Свой домик».	Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, иметь элементарное представление о ценности здоровья, пользе закаливания, уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь делиться с товарищем; иметь опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Декабрь	Ходить и бегать врассыпную, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Мягко	Без предметов, с малым мячом, с палкой.	«Наседка и цыплята», «Лошадки», «Поезд», «Птички и	Уметь бегать, сохранять равновесие, изменяя направление, темп с указом воспитателя,
	прыгать на		птенчики», «Воробьи и кот»,	сохранять равновесие при

	полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Катать мяч друг другу, выдерживая направление. Ползать под дуг, под шнур.		«Каравай».	ходьбе и беге по ограниченной площади, ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявлять интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной
Январь	Ходить и бегать врассыпную при спрыгивании, с остановкой по сигналу. Познакомить с перестроением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках с продвижением вперед. Прокатывать мяч вокруг предмета, друг Другу. Ползать под дугу, не касаясь руками пола.	На Гимнастической скамейке, с гимнастической палкой.	«Кролики», «Трамвай», , «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик», «Мыши в кладовой».	Уметь бегать, сохранять равновесие, изменяя направление, темп с указом воспитателя, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади, владеть основными движениями по возрасту, стремиться самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, уметь занимать себя игрой.
Февраль	Ходить и бегать в рассыпную, в колонну по одному, выполняя задания. Мягко прыгать на полусогнутые ноги. Прокатывать мяч друг другу, бросать мяч	На гимнастической скамейке, с флажка ми.	«Птички в гнездышках», «Воробьи и кот», «Найди свой цвет», «Кролики».	Сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, при перешагивания через предметы, ползать на четвереньках произвольным

46			İ	anaa6ax
	ерез шнур.			способом, прыгать на
	олзать под шнур и			двух ногах энергично
00	бруч, не касаясь			отталкиваясь, катать
py	уками пола.			мяч в заданном
C	охранять			направлении;
yo	стойчивое			проявлять положительные
1 -	авновесие при			эмоции при
XC	одьбе по доске.			физической
				активности,
				соблюдать
				элементарные
				правила в совместных
				играх, понимать, что
				надо дружить,
				помогать друг другу.
Март У	чти ходить и	С	«Кролики»,	Уметь бегать,
l l	егать по кругу,	мячами,	«Трамвай»,	сохранять
l I	арами, рассыпную, ходьба	без	«Мой	равновесие, изменяя
l l	перешагиванием ерез бруски.	предметов, с	веселый,	направление, темп с
	1 17	«косичкой».	звонкий	указом воспитателя, ползать на
1	знакомить с	(ROCH-ROH//.	ЗВОПКИИ	четвереньках, лазить
	рыжками в длину		мяч»,	по лестнице -
	места. Прыгать с родвижением		«Найди свой	стремянке
1 -	перед на двух		домик», «Мыши в	произвольным
Н	огах. Ползать по		кладовой».	способом, энергично
СЕ	камейке на			отталкиваться в
	адонях и коленях.			прыжках на двух
b <sub>1</sub>	росать мяч			ногах, прыгать в
0	землю и ловить			длину, катать мяч
Д д	вумя руками.			ударять мяч и ловить.
	чить правильному			Проявлять положительные
l l	вату руками за			эмоции при
l I	ейку при влезании			физической
На				активности, иметь
Ha	аклонную			элементарное
l l	естницу.			представление о
	-			ценности здоровья,
				уметь действовать
				совместно в
				подвижных играх и
				физических упражнениях,
				согласовать движения.
- 1	пражнять в ходьбе	На	«Курочка -	Уметь ходить по
И	беге с остановкой			прямой не

	по сигналу, в колонне по одному, врассыпную. Ходить по доске с правильной осанкой. Влезать на наклонную лестницу. Бросать мяч о землю и ловить двумя руками.	гимнастической скамейке, с флажка ми, без предметов.	хохлатка», «Найди свой цвет», «Где спрятался мышонок», «Воробьи и автомобиль».	шаркая ногами, сохраняя заданное направление, сохранять равновесие, изменяя направление, темп с указом воспитателя, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади, ударять мяч и ловить; соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимать, что надо дружить, помогать друг другу.
Май	Упражнять в ходьбе и в беге с остановкой по сигналу, в колонне по одному, врассыпную. Упражнять в перепрыгивании через шнур, в равновесии, в подбрасывании и ловле мяча. Влезать на наклонную лестницу не пропуская реек.	Без предметов, с малым мячом, с палкой.	«Угадай, кто кричит», «Мыши в кладовой», «Огурчик, огурчик», «Найди свои цвет», «Воробьи и кот», «Каравай».	Уметь бегать, сохранять равновесие, изменяя направление, темп с указом воспитателя, ползать на четвереньках, лазить по лестнице — стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить. Проявлять положительные эмоции при физической активности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к, окружающим.

### Средняя группа

Месяц	Организованная об	бразовательная деятел	<b>І</b> ЬНОСТЬ		Планируемые
	Цели и задачи	Общеразвивающие упражнения	Подвижные игры		результаты
	Программные зада	чи			
Сентябрь	Ходьба и бег между линиями, прыжки на двух ногах с поворотом влево и вправо (Вокруг обручей), прыжки с продвижением вперёд, достать до предмета. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях, подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание на четвереньках с подлезанием под дуги, под шнур, не касаясь руками пола. Ходьба по скамейке.	С флажками, без предметов, с мячами, с обручем.	«Найди себе пару», «Пробеги тихо», «Огурчик, огурчик», «Подарки».	ви вь ум ко ор пр ум на са вь ги пр со по вь со бе	падеть основными дами движений и пполнять команды, лет строиться в лонну по одному и ментироваться в ространстве; владеть мением прокатывать и в прямом правлении; мостоятельно пполнять гиенические роцедуры, блюдать правила рведения при их пполнении; знать и блюдать правила зопасности при роведении занятий в гортивном зале.
Октябрь	Сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке, на середине присесть. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть, кто дальше, из обруча в обруч, между набивных мячей Прокатывание мяча друг другу, по мостику двумя руками, по дорожке, подбрасывание	С кубиками, без предметов, со скакалкой, С султанчиками.	«Цветные автомобили», «Совушка», «Огурчик, огурчик», «Карусель», «Кот и мыши», «Мы - веселые ребята».	ут зај ор пр из на дв и ( пр вь дь уп хо по вь пл дв	пать о пользе ренней зарядки и рядки после сна; ментироваться в ространстве при менении правления ижения, при ходьбе беге между редметами; уметь полнять ихательные пражнения при дьбе на рвышенной опоре; празительно и пастично выполнять ижения игры и нцевальные ижения.

	мяча вверх. Ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, с перешагиванием через кубики.			
Ноябрь	Прыжки на двух ногах через скакалку, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры, до кубика. Перебрасывание мячей двумя руками снизу, изза головы, прокатывания мяча между предметами, подбрасывание вверх и ловля двумя руками. Ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, с поворотом по середине скамейки, ползание на животе, подтягиваясь руками. Ходьба по шнуру прямо, по кругу.	С кубиками, без предметов, со скакалкой, с султанчиками.	«Самолеты», «Быстро к своему флажку», «Цветные автомобили», «Лиса в курятнике».	Знать о пользе закаливания и проявлять интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеть техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знать значение и выполнение команд; умет ь соблюдать правила игры.
Декабрь	Прыжки со скамейки, по обручам, перепрыгивай не через кубики на двух ногах, спрыгивание с гимнастической скамейки.	С кубиками, без предметов, со скакалкой, с султанчиками.	«Карусель», «Трамвай», «Поезд», «Птички в гнездышке», «Котята и щенята».	Владеть техникой дыхательных упражнений по методике Стрельниковой й самостоятельно их выполнять; уметь задерживать дыхание во время выполнения

	Прокатывание мяча между набивными мячами, перебрасывание мяча в парах, Ползание и ходьба по гимнастической скамейке с поворотом.			ходьбы и бега; соблюдать технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обручу; проявлять инициативу в оказаний помощи детям.
Январь	Отбивание мяча	С мячом, с	«Найди себе	Владеть умением
	одной рукой о	косичкой, с	пару»,	передвигаться между
	пол, ловля двумя	обручем, без	«Самолеты»,	предметами ж
	руками,	предметов.	«Цветные	сравнивать
	перебрасывание		автомобили»,	их по размеру уметь
	мяча друг другу.		«Котята и	ориентироваться в
	Прыжки на двух		щенята».	пространстве во время
	ногах вдоль каната и с			ходьбы и бега со сменой
	перепрыгиванием			ведущего и в разных
	влево и вправо,			направлениях; знать
	прыжки в высоту			понятие «дистанция» и
	до предмета.			уметь ее соблюдать;
	Ползание с			владеть навыком
	опорой на ладони			самомассажа, уметь
	и ступни,			рассказывать о пользе
	подлезание под			ходьбы по ребристой
	шнур.			доске
	Ходьба по			босиком; выполнять
	гимнастической			танцевальные
	скамейке с			движения с
	заданиями.			учетом музыки, проявлять
				интерес к играм.
Февраль	Прыжки но	С мячом, с	«У медведя во	Соблюдать правила
	обручам, между	гантелями, без предметов.	Бору», «Воробьи	безопасности во время ходьбы и бега с
	кубиками, на	1	и автомобиль»,	изменением

	правой и левой		«Перелет птиц»,	направления,
	ноге до кубика.		«Кролики в	по наклонной доске,
	Прыжки через шнуры. Прокатывание мяча между предметами, перешагивание через набивные		огороде».	перепрыгивая через шнуры; уметь проявлять инициативу в подготовке и уборке зала; уметь
	мячи.			считаться с интересами
	Метание мешочка			товарищей и
	в вертикальную цель. Игровые			соблюдать правила подвижной и
	задания.			спортивной игры.
Март	Прыжки ш длину с места через шнур, через кубики.	С обручем, малым мячом, с лентой, с флажками	«Бездомный заяц», «Подарки», «Охотники и зайцы», «Наседка и	Соблюдать правила безопасности при прыжках; уметь прокатывать мяч по
	Перебрасывание мешочков через шнур,		заицы», «паседка и цыплята».	заданию, планировать последовательность действий и
	перешагивание через набивные			распределять роли в игре.
	мчи.			
	Прокатывание мяча между			
	кеглями, друг другу,			
	перебрасывание мяча через шнур			
	и ловля отскока.			
	Ползание по гимнастической скамейке «крокодил», с			
	опорой на кисти рук и колени, ходьба с перешагиванием мере кубики, боком, на носках. Лазание по гимнастической			

Апрель	Прыжки в длину с	С мячом, с	«Воробьи и	Соблюдать правила
	места, по обручам.	косичкой, без	автомобиль»,	безопасности во
	Метание мешочка	предметов.	«Котята и	время
	в горизонтальную цель и вдаль, мяча		щенята»,	метания мешочка знать значение
	В		«Совушка»,	«дальше, ближе»;
	вертикальную		«Птички и	уметь соблюдать
	цель,		кошка».	дисциплину при
	Отбивание мяча одной рукой, подачи друг Другу,			построении и движении, выполнять команды «направо,
	прокатывание между предметов. Упражнения на гимнастической			налево, кругом»; уметь правильно выполнять дыхательные
	скамейке.  Ходьба по наклонной доске.			упражнения.
Май	Прыжки через скакалку, между предметами, через шнуры. Метание вдаль в вертикальную цель.  Упражнения на гимнастической скамейке.  Лазание по гимнастической стенке.  Перебрасывание мяча друг другу. Игровые задания.	С кубиками, с обручем, с гимнастической палкой, без предметов.	«Котята и щенята», «Подарки», «У медведя во бору», «Зайцы и волк».	Владеть навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдать правила безопасности при спуске; уметь метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеть навыками самостоятельного счета до 5 прыжков через скакалку: планировать действия в игре, соблюдать правила игры и уметь договариваться с товарищами.

### Старшая группа

Месяц	Организованная	Планируемые результаты		
	Цели и задачи	Общеразвивающие упражнения	Подвижные игры	результаты

	Программные зад	цачи				
Сентябрь	Ходьба с перешагиванием через кубики и мячи. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой. Перебрасывание мячей через сетку, подбрасывать вверх, ловля Без предметов, с мячами. после хлопка, друг другу. Пролезание в обруч боком прямо, перешагивание через бруски Подпрыгивание через бруски Подпрыгивание до предмета. Упражнения на гимнастической скамейке, ходьба по канату приставным шагом с мешочком на голове.	Без предметов, с мячами.	«Удочк веселы	шки с ками»,	движений команды, колонну нориентиро пространо прокатыв направлен выполнят процедур поведения знать и собезопасно	основными видами и и выполнять уметь строиться в но одному новаться в стве; владеть умением ать мяч в прямом нии; самостоятельно в гигиенические ы, соблюдать правила я при их выполнении; облюдать правила ости при проведении спортивном зале.
Октябрь	Ходьба по гимнастической скамейке	Без предметов.	«Перел «Удочк «Гуся,		видами ді	основными вижении; ъ гигиенические и
	приставным		«Ловиі	-		ощие процедуры;
	шагом,		«Весел	-		ь активность при
	перешагивания		ребята		_	подвижных
	через кубики, с приседанием посередине				движения	полнять танцевальные ; выражать льные эмоции при

	скамейки			выполнении упражнений пол
	скамейки.  Прыжки на двух ногах через шнуры прямо и боком, прыжки со скамейки, через препятствие. Броски мяча друг другу от груди, из-за головы, метание мяча в горизонтальную цель.  Переползание через препятствие, ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу, в обруч. Игровые задания.			выполнении упражнений под музыку; контролировать свое самочувствие.
Ноябрь	Ползание по гимнастической скамейке на животе, с опорой на предплечья и колени, ходьба с мешочком на голове. Ведение мяча с продвижением вперед, подбрасывание мяча вверх и ловля его после хлопка, перебрасывание друг другу. Игра «Волейбол». Ползание на четвереньках проталкивая головой мяч, ходьба по канату	С малым и большим мячом, гимнастиче ской скамейке, с обручем.	«Не останься на полу», «Удочка», «Большая птица», «Мяч водящему», «Ловишки с ленточками».	Владеть основными видами движений; выполнять гигиенические и закаливающие процедуры; проявлять активность при участии в подвижных играх, выполнять танцевальные движения; выражать положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку; контролировать свое самочувствие.

	с мешочком на голове,			
	подлезание под шнур. Прыжки до предмета. Игровые задания.			
Декабрь	Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, спуск по гимнастической стенке и лазание на нее. Перешагивание через бруски, прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед. Ползание по скамейке с мешочком на спине. Перебрасывание мяча друг другу стоя на коленях, подбрасывание вверх и ловля. Игровые задания.	«С палкой».	«Кто скорее до флажка», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Пятнашки», «Перебежки», «Пасс друг другу».	Владеть основными видами движений; выполнять гигиенические и закаливающие процедуры; проявлять активность при участии в подвижных играх, выполнять танцевальные движения; выражать положи тельные эмоции при выполнении упражнений под музыку; контролировать свое самочувствие.
Январь	Ходьба по наклонной доске, прыжки на правой и левой ноге между кубиками, прыжки в длину с места, через шнур. Забрасывания мяча в корзину, перебрасывания друг другу, ходьба с перешагивание через набивные	С кубиками, с косичкой, с малым мячом, без предметов.	«Медведи и пчелы», «Совушка», «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Мяч водящему», «Не останься на полу».	Владеть основными видами движений; выполнять гигиенические и закаливающие процедуры; проявлять активность при участии в подвижных играх, выполнять танцевальные движения; выражать положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку; контролировать свое самочувствие.

	Подлезание под		«Колобок».	выражать положительные эмоции при выполнении
	через косички.		«Удочка»,	танцевальные движения;
	разбега, боком		птица»,	играх, выполнять
	обручам, высоту с		полу», «Большая	участии в подвижных
	Прыжки по	предметов.	останься на	проявлять активность при
	набивные мячи.	без	пчелы», «Не	закаливающие процедуры;
	перешагиванием	мячом,	«Медведи и	выполнять гигиенические и
	боком, с	малым	учение»,	видами движений;
Март	Ходьба по канату	С обручем,	«Пожарные на	Владеть основными
	Игровые задания.			
	боком.			
	через бруски			
	предметов, через косички на двух ногах, с длину с места,			
	между			самочувствие.
	ноги на ногу		полу».	контролировать свое
	подбрасывание и ловля. Прыжки с		останься на	упражнений йод музыку;
	ВЫ		кочку», «Не	эмоции при выполнении
	ведение мяча,		«С кочки на	выражать положительные
	мяча в кольцо,		«Догони мяч»,	танцевальные движения;
	Забрасывания		«Ловкая пара»,	играх, выполнять
	стенке.		присядь»,	участии в подвижных
	гимнастической	предметов.	«Прыгни и	проявлять активность при
	Лазание по	без	расчету»,	закаливающие процедуры;
	бег, спуск шагом.	палкой, на скамейке,	палку», «Бег по	выполнять гигиенические и
	наклонной доске,	С	«Поймай	видами движений;
Февраль	Ходьба по	С обручем,	«Космонавты»,	Владеть основными
	Игровые задания.			
	стенке.			
	Лазание по гимнастической			
	скамейке.			
	мячи, по			

Апрель	дугу, ползание на четвереньках. Перебрасывание мяча и ловля после отскока от пола. Метание мешочка в горизонтальную цель. Игровые задания. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 гр., с передачей мяча перед собой и за спиной, ползание по скамейке. Прыжки через шнур боком с продвижением вперед, через скакалку, из обруча в обруч. Метание вертикальную цель.	Без предметов с косичкой, с малым мячом.	«Медведи и пчелы», «Удочка», «Горелки», «Пожарные на учение», «Хитрая лиса», «Кто быстрее до флажка», «Метко в цель».	упражнений под музыку; контролировать свое самочувствие.  Владеть основными видами движений; выполнять гигиенические и закаливающие процедуры; проявлять активность при участии в подвижных играх, выполнять танцевальные движения; выражать положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку; контролировать свое самочувствие.
	Прокатывания обруча в парах, подлезание в обручи. Футбол с водящим.			
	Игровые задания.			
Май	Ходьба по канату боком, с перешагивание м набивные мячи. Прыжки в длину с разбега,	С ленточками на скамейке, без предметов, с флажками.	«Караси и щука», «Третий лишний», «Перемени предмет», «Посадка овощей», «Бег	Владеть основными видами движений; выполнять гигиенические и закаливающие процедуры; проявлять активность при участии в подвижных играх, выполнять танцевальные движения;

на левой и правой ноге между предметов» с		через скакалку».	выражать положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку; контролировать свое
продвижение вперед.	A		самочувствие.
Перебрасыван е мяча друг другу и ловля его, забрасывание кольцо. Ползание по скамейке на животе» «помедвежьи», подлезание по дугу. Игровые задания.	В		

### Подготовительная к школе группа

Месяц	Организованная о	Планируемые результаты		
	Цели и задачи	Общеразвивающие упражнения	Подвижные игры	результаты
	Программные зада	ачи		
Сентябрь	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, соблюдением дистанции, с чётким фиксированием повторов, по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при переброске мяча,	Без предметов.	«Кто быстрее доберется до флажка?», «Не останься на полу», «Жмурки». Эстафеты.	Ходить и бегать в колонне по одному соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняя равновесие, ходить по гимнастической скамейке прямо с мешочком за голове; правильно выполнять все виды упражнении; прыгать на двух ногах из обруча в обруч перебрасывать мяч друг другу разными способами; переживать состояние эмоционального комфорта от собственной . двигательной деятельности и

	координацию			деятельности сверстников,
	движений в			взрослых, её успешных
	прыжке с			результатов, сочувствовать
	доставанием до			спортивным поражениям
	предмета, при			и радоваться спортивным
	перешагивании			победам; самостоятельно
	через предметы.			организовывать
	Повторить			собственную
	упражнения			двигательную
	перебрасывание			деятельность и
	мяча и подлезание			деятельность сверстников,
	под шнур,			в том числе подвижных
	вперелезании			играх, уверенно
	через скамейку,			анализировать их.
	прыжки на двух			
	ногах,			
	1			
	акробатический			
	кувырок.			
Октябрь	Учить выполнять	Без предметов.	«Стоп»,	Ходить и бегать по
	прыжки вверх из	-	«Дорожка	одному, «змейкой»,
	глубокого		препятствий»,	перешагиванием через
	приседания.		«Охотники и	предметы, с высоким
	Закреплять навык		утки»,	подниманием колен, со
	ходьбы и		эстафеты.	сменой темпа по сигналу;
	бегамежду			ходить по гимнастической
	предметами, с			скамейке прямо,
	изменением			приставным шагом, боком,
				с приседанием, на носках,
	направления по			с приседанием, на носках, с мешочком на голове;
	сигналу, с			<u> </u>
	ВЫСОКИМ			выпрыгивать вверх из глубокого приседа; водить
	подниманием			1 * *
	колен, со сменой			мяч: по прямой, с боку
	темпа движения,			между предметами, по
	бег между			полу, подталкивать мяч
	линиями.			головой, отбивать мяч от
	Упражнять в			пола одной рукой;
	сохранении			удерживать равновесие на
	равновесия,			носках; выполнять
	прыжках,			физические упражнения
	бросании мяча,			под музыку;
	приземлении на			демонстрировать
	полусогнутые			освоенную культуру
	ноги в прыжках со			движений в разных видах
	скамейки,			деятельности; стремиться
	переползании на			проявлять максимальные
	четвереньках с			физические качества при
	дополнительным			выполнении движений,
	заданием.			оценивать их выполнение,
				общий результат;
	Развивать			испытывать интерес к

	координацию движений.			физической культуре, участвовать в играх с элементами спорта.
Ноябрь	Учить ходить по канату, прыжкам через короткую скакалку, бросать мешочек в горизонтальную цель, переход по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке.  Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках, подлезании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на голове, равновесии.  Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами.	С кубиками, без предметов, со скакалкой.	«Перелет птиц», «Мышеловка», «Рыбак и рыбки», эстафеты.	Испытывать потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазить по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях, ходить по скамейке разными способами, бросать предметы в цель, попадать в цель; выполнять упражнения из разных и.п., четко, в заданном темпе, под музыку; следить за правильной осанкой; проявлять элементы творчества, активно использовать двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигать успеха в установлении контактов со взрослыми и детьми в разных видах деятельности и общении; участвовать в играх с элементами спорта.
Декабрь	Закрепить навыки и умения ходить с выполнением заданий по сигналу, бегать с преодолением препятствий, парами, перестраиваться с одной колонны в две и три, соблюдать правильную осанку. Развивать	На скамейке.	«Ловля обезьян», «Перемени предмет», «Два мороза», эстафеты.	Ходить по гимнастической скамейке приседая на одной ноге, перебрасывать мяч друг другу из-за головы, отбивать мяч в движений, лазить по гимнастической стенке, прыгать на двух ногах через шнур, обруч; иметь представление о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивать их влияние на

	T			
	координацию движений. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, переползании по гимнастической скамейке, лазить по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.			собственную силу. Быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширять представления о сохранении здоровья, убедить собеседника в необходимости элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи — доказательства.
Январь	Учить ходить	С мячами.	«Кто быстрее	Ходить приставным шагом
	приставным шагом,		доберётся до	вперед и назад, в колонне
	прыжкам на		флажка?»,	по одному,
	мягком		«Ловишки с	перестраиваться в колонну
	покрытии, метанию		ленточками», «Волк во рву»,	по два в разных направлениях.
	набивного мяча.  Закрепить перестроение из одной колонны в две по ходу движения, переползать по скамейке.  Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом, уметь в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить упражнения на гимнастической скамейке и стенке, прыжки через скакалку.		«Змея».	Прыгать через короткую скакалку, метать в цель; выполнять правильно все виды основных движений; проявлять элементы творчества, активно использовать двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигать успеха в установлении контактов со взрослыми и детьми в разных видах деятельности и общении; участвовать в играх с элементами спорта.

Февраль	Упражнять в	С гимнастической	«He	Ходить с остановкой по
Acahane	ходьбе и беге е	палкой.	WIIC	сигналу, с изменением
	остановкой по сиг	1100111	попадись»,	направления, между
	налу, с		«Охотники	предметами, врассыпную;
	изменением			ползание по скамейке на
	направления,		звери»,	животе и спине; бросать
	между		«Ловишка c	мяч и ловить; сохранять
	предметами		лентами» и	равновесие и правильную
	прыжках и		Jennamin' n	осанку, участвовать в
	метании малого		эстафеты.	играх с элементами
	мяча, ползании по гимнастической			спорта, любить активный отдых.
	скамейке,			отдых.
	перебрасывании			
	мяча друг другу. Учить ловить			
	мяч двумя руками,			
	ходить и бегать по			
	наклонной доске,			
	перепрыгивать			
	через			
	шнуры. Закрепить			
	упражнения в			
	сохранении			
	равновесия,			
	правильную			
	осанку, энергично отталкиваться от			
	пола в прыжках			
	через			
	препятствия,			
	подлезании в			
	обруч.			
	Развивать			
	ловкость и			
	глазомер при			
	метании в цель.			
Март	Закрепить навыки	С обручем.	«Кто быстрее	Выполнять правильно все
	ходьбы и бега в		доберется до	виды основных движений,
	чередовании,			соблюдать заданный темп
	лазанье по		флажка?»,	при ходьбе и беге, уметь
	гимнастической		«Горелки».	перестраиваться, соблюдать интервалы во
	стенке.		«Жмурки»,	время движения,
	Упражнять в			ориентироваться в
	сохранении		эстафеты.	пространстве.
	равновесия,			
	энергично			Сохранять равновесие,
	отталкиваться и			следя за осанкой,
				самостоятельно

	приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, бегать до 3 минут, ведение мяча ногой.  Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентироваться в пространстве, глазомер и точность при метании.  Учить вращать обруч на руке и на полу.			организовывать игры, выполнять правила и нормы поведения; испытывать интерес к народным играм. Уметь договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивать результаты игры; иметь представление о значении двигательной активности жизни человека.
Апрель	Учить ходьбе парями по ограниченной площади опоры, по кругу во встречном направлении. Закрепить ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием бедра, ведение мяча, лазанье по гимнастической стейке и скамейке, метание в цель. Повторить прыжки с продвижением вперед, упражнять на сохранение равновесия, прыжки через скакалку, ходьба по канату. Совершенствовать прыжки в длину с	С обручем.	«Ловля обезьян», «Прыгни - присядь», «Охотники и утки», эстафеты.	Бросать предметы в цель, метать предметы, выполнять четко упражнения, прыгать через скакалку разными способами; совершенствовать технику основных движений, добиваться естественности, легкости, точности, выразительности; следить за осанкой; интересоваться физической культурой, спортивными играми, отдельными достижениями в области спорта; активно участвовать в спортивных досугах и праздниках.

	разбега.			
Май	Учить бегать на скорость, со средней скоростью.  Упражнять в прыжках в длину с разбега, перебрасывать мяч в шеренгах, равновесие в прыжках, забрасывать мяч в корзину.  Повторить упражнение «крокодил», прыжки через скакалку, ведение мяча.	Без предметов.	«Мышеловка», «Лодочники И пассажиры», «Прыгни - присядь», эстафеты.	Согласуют ритм движений под музыку, бегают со средней скоростью и на скорость; могут перебрасывать набивные мячи; прыгать в длину с разбега; развивают координацию движений, участвуют в играх с элементами спорта; сочувствуют спортивным поражениям и радуются победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представления о правилах и видах закаливания; развивают физические качества.

### 2.5. Интеграция с другими образовательными областями

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на на основах взаимозависимости. Принцип интеграции ОО выступает как основополагающий принцип работы ДОО. В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы деятельности

Образовательная область	Формы работы
Социально- коммуникативное развитие	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственно-волевых качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой
Познавательное развитие	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Измерение 9измерение расстояний условными мерками, подсчет количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнениям, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку

Речевое развитие	Обогащать активный словарь на занятиях физической культуры(команды, построения, виды движений и упражнений), развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх, обогащать словарь детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, исходных положениях, зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
Художественно- эстетическое развитие	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок, сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведений, литературных героях и событий на физкультурных занятиях и спортивных досугах; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, спортивных праздниках, подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластикии для создания танцевальных композиций спортивного направления.

# 2.6. Образовательная деятельность в режимных процессах (ОО Физическое развитие)

Режимные процессы	Образовательная деятельность
Утренний отрезок времени	индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие, оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия	В каждой возрастной группе в неделю проводится 2 физкультурных занятия в зале и одно на прогулке.
Прогулка	Проведение физкультурных занятий (в содержание занятий входят подвижные игры и спортивные упражнения); организация подвижных игр и спортивных упражнений направленных на оптимизацию режима двигательной активности; индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие; проведение спортивных праздников.
Вторая половина дня	гимнастика пробуждения, проведение спортивных досугов, праздников; индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие, работа с родителями (законными представителями)

### Расписание физкультурных занятий

Дни недели	Группы	
Понедельник	Средняя группа Подготовительная группа Старшая группа	09.30 - 09.50 10.20 - 10.50 15.05 - 15.30
Вторник	Вторая младшая группа	09.30 - 09.45

Среда	Старшая группа	15.05 - 15.30
Четверг	Средняя группа Старшая группа	09.30 - 09.50 09.50 - 10.15
Пятница	Вторая младшая группа Подготовительная группа	09.50 - 10.05 10.20 - 10.50

#### 2.7. Условия, способы и приемы поддержки детской инициативы

Любая деятельность ребенка а ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия
поддержки
детской
инициативы

Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.

Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.

Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

Поощрять и поддерживать желание детей получать результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результата, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.

Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### Способы и приемы поддержки детской инициативы

Не спешить на помощь ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи дать совет, задать наводящий вопрос, активизировать имеющийся у ребенка опыт. Дать возможность ребенку самостоятельно решить поставленную задачу. Помочь в поиске разных вариантов решения одной задачи, поощрять активность детей в

поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять, хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Особое внимание уделять общению с детьми в период кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Поддерживать ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Акцентировать внимание на освоение ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель(или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат. Предложить детям средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Уделять внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка

#### 2.8. Работа с родителями (законными представителями)

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих требований:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, образовании и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- ✓ открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка ДОО, предоставлен свободный доступ в ДОО, между педагогом и родителями (законными представителями происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагога и родителей (законных представителей), позитивный настрой на общение и сотрудничество, этичное и разумное использование полученной информации в интересах детей;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии в совместное решение образовательных задач учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей).

Деятельность инструктора по физкультуре по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направление	Деятельность инструктора
	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне компетенции родителей (законных представителей) по вопросам

	особенностей физического развития детей дошкольного возраста; планирование работы с семьей с учетом проведенного анализа
просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по повышению уровня компетенции в вопросах здоровьесбережения ребенка: информирование о фактах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня для ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями проводимыми в ДОО
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другом

### План работы с родителями (законными представителями) на 2023 – 2024 учебный год

Дата	Форма работы	Тема	Группа
Сентябрь	Родительское собрание	«Спортивная форма»	Младшая группа
	Презентация	«Закаливание детей»	Средняя группа
	Опрос	«Запросы родителей в отношении охраны здоровья и развития ребенка»	Старшая группа
	Рекомендации	«Новое о ГТО»	Подготовительная группа
	Консультация- передвижка	«Чему научатся дети в учебном году»	Все группы
Октябрь	Консультация	«Для чего ребенку соблюдать режим дня»	Младшая группа
	Анкетирование	«Какое место занимает физкультура в вашей семье?»	Средняя руппа
	Презентация (семейные ценности)	«Спортивный герб моей семьи»	Старшая группа
		«Семейный кодекс	Подготовительная

	Презентация (семейные ценности)	здоровья»	группа	
Ноябрь	ь Стенд «Чистота залог здоровья»		Младшая группа	
	Семейные ценности	«Мой семейный спортивный альбом	Средняя группа	
	Обмен опытом	«А мы играем так»	Старшая группа	
	Фотоотчёт	«День народного единства»	Подготовительная группа	
Декабрь	Мастер-класс	«Маски-шапочки для подвижной игры»	Младшая группа	
	День здоровья	«Веселые снеговики»	Средняя группа	
	Консультация	«Зимние виды спорта»	Старшая группа	
	Лепбук	«ГТО для дошколят»	Подготовительная группа	
	Консультация- передвижка	«Подвижные игры зимой на воздухе»	Все группы	
Январь	Творческий проект «Дерево здоровья»		Младшая группа	
	Мастер-класс	«Снежинка»- тренажеры для дыхательной	Средняя группа	
	Туристическая прогулка	гимнастики «Кристаллы здоровья» ориентировка на местности (поиск	Старшая группа	
	Мастер-класс	кристаллов здоровья «Школа мяча» (составление карточексхем)	Подготовительная группа	
	Стенд	1 ступень ГТО	Все группы	
Февраль	Консультауия	«Домашний стадион	Младшая группа	
	Фотовыставка	«Лыжная прогулка»	Средняя группа	
	Физкультурный досуг	23 февраля	Старшая группа	
	Физкультурный досуг	23 февраля	Подготовительная группа	
Март	День здоровья	«Вместе весело играть»	Младшая группа	
	Спортивный досуг	«Как поздравить маму»	Средняя группа	

	Мастер-класс Консультация - передвижка	«Какой вид спорта подходит вашему ребенку»	Подготовительная группа Все группы
Апрель	Фотовыставка	«Малыши на спорте»	Младшая группа
	Обмен опытом	«Полезная еда»	Средняя группа
	День здоровья	«Надо спортом заниматься» спартакиада	Старшая группа
	Мастер-класс	«Школа мяча» (составление карточексхем)	Подготовительная группа
	Консультация- передвижка		
Май	Консультация	«Польза пеших прогулок»	Младшая группа
	Опрос	«Об уровне компетенции родителей (законных представителей) по вопросам особенностей физического развития детей дошкольного возраста	Средняя группа
	Экскурсия к местам боевой	«Мы помним, мы	Старшая и
	славы	гордимся»	подготовительная группа
	Стенд	«Наши чемпионы»	Все группы
	Консультация- передвижка	«Как весело и с пользой провести лето!»	Все группы

### 2.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей ( в	Задачи КРР ОО Физическое развитие на уровне ДОО	Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; Осуществление индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей ( в
---	---	--

	соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ППК)
Содержание КРР	В образовательной области Физическое развитие содержание КРР для каждого обучающего определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

Целевые группы	Реализация КРР
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)	Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. Дстям, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых, стремление постоянно получать от них помощь). У таких детей в итоге появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.  Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в решении поведенческих проблем; создание условий для для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психолого педагогической диагностики.
Обучающие, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, адаптации.	В эту группу могут входить дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка российской Федерации на дошкольном уровне образования. Направление КРР: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникших вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога,

	неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включают в программу КРР на основе заключения ППК или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.		
Обучающиеся «группы риска»	Дети проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных появлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.		
Одаренные обучающиеся	Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение уровня одаренности, личностных особенностей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощрение его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития физических способностей и одаренности в области физического развития.  Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.		

## 2.10. Рабочая программа воспитания ОО Физическое развитие

### 1 Целевой раздел

#### Общая цель 1) формирование первичных представлений о традиционных ценностях воспитания в российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; ДОО 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. 1) Общие задачи содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе воспитания в представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных ДОО отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной организации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. Направления 1) Патриотическое направление воспитания воспитания Цель- содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны Ценности- родина и природа культура, семья 2) Духовно-нравственное направление. Цель- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению. Ценности- жизнь, милосердие, добро. 3)Социальное направление воспитания Цель- формирование ценностного отношения детей к семье, дому, человеку развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество 4)Познавательное направление Цель- формирование ценности познания Ценности: познание 5) Физическое и оздоровительное направление Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными навыками и правилами безопасности. Ценности: жизнь, здоровье. 6)Трудовое направление воспитания Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность: труд 7) Эстетическое направление воспитания Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте Ценности: культура, красота. Целевые Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления

здоровья- занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика,

соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление

ориентиры

завершения

воспитания на

освоения программы ОО Физическое развитие	к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
2. Содержательн	ный раздел
Задачи воспитания ОО Физическое развитие	Решение задач воспитания в рамках ОО Физическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: -формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами: -воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
Формы деятельности сотрудничества с родителями (законными представителям и) в процессе воспитательной работы	-родительское собрание; -круглый стол; -опрос; -мастер-класс; -анкета; -консультация -консультация- передвижка -стенд
События образовательной организации ОО Физическое развитие	-проекты воспитательной направленности -праздники -тематические встречи с родителями (законными представителями) имеющими отношение к спорту (мастер спорта, тренер, другое) -общие дела
Совместная деятельность в образовательны х ситуациях ОО Физическое развитие	-ситуативная беседа, совет, вопрос; -заучивание стихов, считалок наизусть (подготовка к спортивным праздникам, сопровождение подвижных игр); -рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов спортивной направленности; -организация выставок детского рисунка, семейных фотографий спортивной направленности; -экскурсии (в спорткомплексы, школьный спортзал); -участие в массовых мероприятиях города («Лыжня России», другие); туристические походы.
Организация предметно- пространственн ой среды	-знаки и символы государства; -компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта(физкультурное оборудование, спортивный инвентарь);

-компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского

-участие представителей комплекса ГТО в сдаче нормативов ГТО, мероприятиях,

-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и

народа. (атрибуты к народным подвижным играм, другое);

посвященным популяризации ГТО среди обучающихся;

совместной деятельности (спортивный инвентарь)

Социальное

партнерство

#### 51

-проведение на базе школы спортивных мероприятий акций воспитательной направленности;

-участие представителей ГИБДД в мероприятиях ДОО по безопасности дорожного движения;

-реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями), педагогами с организациями-партнерами.

#### 3 Организационный раздел

Нормативнометодическое обеспечение. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» электронный ресурс институтвоспитания. рф.

#### Приложение

#### Календарный план воспитательной работы

Сентябрь 1 сентября- День знаний

3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

терроризмом

8 сентября- Международный день распространения грамотности

27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки

4 октября День защиты животных

5 октября- День учителя

Третье воскресенье октября- День отца в России

Ноябрь 4 ноября- День народного единства

8 ноября- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

сотрудников органов внутренних дел России

Последнее воскресенье ноября- День матери в России

30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 3 декабря- День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

(рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками

регионально и/или ситуативно)

5 декабря день добровольца (волонтера) в России

8 декабря Международный день художника

9 декабря День Героев Отечества

12 декабря День Конституции Российской Федерации

31 декабря- Новый год

Январь

27 января День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв

фунненшего «нагеря емерти» Аушьиц-Биркенау (Освенцима)- день намяти ж

Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с

дошкольниками регионально и/или ситуативно)

Февраль 2 февраля- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с

дошкольниками регионально и/или ситуативно)

8 февраля День Российской науки

15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами

отечества

21 февраля- Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества Март 8 марта- Международный женский день 18 марта День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) 27 марта Всемирный день театра Апрель 12 апреля- День космонавтики Май 1 мая - Праздник весны и труда 9 мая- День Победы 19 мая- День детских общественных организаций в России 24 мая-День славянской письменности и культуры Июнь 1 июня- День защиты детей 6 июня- День русского языка 12 июня- День России 22июня- День памяти и скорби Июль 8 июля- День семьи, любви и верности Август 12 августа- День физкультурника 22 августа- День государственного флага Российской Федерации 27 вгуста- День российского кино

#### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого - педагогические условия реализации программы

Успешная реализация программы ОО Физическое развитие обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, обогащение двигательной активности в центрах здоровья, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования- формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- 5) создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей физическому развитию ребенка, сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывая его социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) развитие профессиональной компетенции, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, физкультуры и спорта), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования ее социализации;
- 15) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

#### 3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации программы образования и воспитания по физической культуре в ДОО предусмотрен спортивный зал и спортивная площадка.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

При проектировании РППС учитывается местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия; возраст уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для различных возрастов групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе ДОО, возрастным особенностям детей; воспитательному характеру обучения детей; требованиям безопасности и надежности.

#### Наполняемость РППС спортивного зала, спортивной площадки ДОО

Nº	основным движениям	Необходимо для реализации программы	Необходимо дополнить
Дл	я детей 3-4 лет		

1	Дорожка шир. 25 см, дл 2-2,5 м	2 шт
2	Наклонная доска шир. 20 см, дл 1,5-2 м	2 шт
3	Извилистая дорожка 15-20 см. дл 2-2,5 м	2 шт
4	Гимнастическая скамья (узкая и широкая рейка) выс. 20 см, дл 1.5-2 м.	4 шт
5	Воротца, дуга выс.50 см	4 шт
6	Ребристая доска шир. 25 см, дл.1,5 м	2 шт
7	Корзина для метания	2 шт
8	Лесенка-стремянка	2 шт
9	Гимнастическая стенка 6 секций	1 шт
10	Лестница 1 пролет шир.35 см, дл 1.5 м.	2 шт
11	Горизонтальные стойки для крепления обручей, гимнастических палок, веревок	4 шт
12	Шнур дл 2-3 м	4 IIIT
13	Куб выс 10-15 см, шир 25 см, дл 40 см	1 шт
14	Сетка волейбольная	1 шт
15	Крепеж для подвешивания сетки, веревки	4 шт
16	Мат гимнастический	4 шт
До	полнительно для детей 4-5 лет	
17	Гимнастическая доска шир.20 см, дл1.5-2 м	2 шт
18	Гимнастический шест 2-3 м	6 шт
19	Мишень - щит	3 шт
До	полнительно для детей 5-6 лет	
20	Шнур, закрепленный зигзагообразно на дорожке дл 2 м	2 шт
21	Куб выс 30 см, шир 25 см, дл 40 см	2 шт
22	Тоннель выс 50 см, дл 2 м	2 шт
23	Мягкий модуль выс 20 см, шир. 40 см, дл. 70 см	2 шт
24	Стойка для прыжков в высоту	1 шт
25	Гимнастическая скамья выс. 25 см, дл 1.5 м	2 шт
Дополнительно для детей 6-7 лет		
26	Мягкий модуль выс 30 см, шир. 40 см, дл. 70 см	2 шт
27	Веревочная лестница с возможностью крепления на высоте	1 шт
28	Канат с возможностью крепления на высоте	1 шт
29	Баскетбольная корзина	2 шт

№	Спортивный инвентарь для обучения основным движениям	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
Для	детей 3-4 лет			
1	Кегли	30 шт		
2	Кубики	60 шт		
3	Мяч диаметром 25 см	30 шт		
4	Конусы	10 шт		
5	Мяч диаметром 15 см	30 шт		
6	Обруч плоский диаметр 50 см	30 шт		
7	Набивной мешок 200 гр	30 шт		
8	Мяч теннисный	30 шт		
9	Веревка дл 2 м	2 шт		
Дог	полнительно для детей 4-5 лет			
10	Набивной мешок 400 гр	30 шт		
11	Обруч круглый диаметр 60 см	30 шт		
12	Платочек 40х40 см	30 шт		
Дог	полнительно для детей 5-6 лет			
13	Набивной мяч вес 1 кг	30 шт		
14	Шар для пинг-понга	30 шт		
15	Скакалка короткая	30 шт		
16	Скакалка длинная	1 шт		
Дог	полнительно для детей 6-7 лет			
17	Камешек- бита	30 шт		
18	Палка гимнастическая диаметр 3 см дл 20 см	4 шт		
Nº	Спортивный инвентарь для выполнения ОРУ, утренней гимнастики, выступлений на праздниках ( для всех возрастов) + к обозначенному выше	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
1	Гимнастические палки	30 шт		
2	Султанчики (ленточки на кольце)	60 шт		
3	Флажки цветные	60 шт		
4	Флажки с российской символикой	60 шт		
5	Косички, шнуры, дл 60 см	30 шт		
6	Ленты разноцветные дл. 60 см	60 шт		
7	Цветные полотна (триколор)	3 шт		
8	Флаг РФ	1 шт		

9	Фитбол-мячи	4 шт		
10	Лестница координации	2 шт		
11	Игровой парашют	1 шт		
12	Канат для игры	1 шт		
	Спортивный инвентарь для занятий на прогулке + к обозначенному выше	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
Для	я детей 3-4 лет			
1	Трехколесный велосипед	5 шт		
2	Лыжи 70 см	4шт.		
До	полнительно для детей 5-6 лет			
4	Городки	2 комплекта		
5	Футбольный мяч	30 шт		
6	Футбольные ворота	2 шт		
7	Баскетбольный мяч	30 шт		
8	Баскетбольная стойка с корзиной	2 шт		
9	Ракетка для бадминтона	30 шт		
10	Волан для бадминтона	30 шт		
12	Лыжи 110 см	30 пар		
До	полнительно для детей 6-7 лет			
11	Хоккейная клюшка	30 шт		
12	Хоккейная шайба	30 шт		
13	Хоккейные ворота	2 шт		
14	Стол для настольного тенниса	2 шт		
15	Сетка для настольного тенниса	2 шт		
16	Ракетка для настольного тенниса	30 шт		
17	Шарик для настольного тенниса	30 шт		

### 3.3. Технические средства обучения

№	Технические средства обучения	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
1	Ноутбук	1 шт		
2	Музыкальный центр	1 шт		
3	Проектор с экраном	1 шт		
4	Музыкальная колонка	1 шт		
5	Гарнитура усиления звука	1 шт		

### 3.4. Методическое обеспечение

### 3.5. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6–7 лет
Физкультурны е занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
	б) на улице	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно - оздоровитель ная работа в	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
режиме дня	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15— 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20- 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25- 30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30- 40
	в) физкультмину тки (в середине статического занятия)	2-4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	4-6 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	4-6 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	6-8 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурны й досуг	1 раз в месяц 20-25	1 раз в месяц 20-25	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40-45
	б) физкультурны й праздник		2 раза в год до 90 (зрители)	2 раза в год до 90	2 раза в год до 90
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	г) туристическая			1 раз в месяц 90-120	1 раз в месяц 120-150

	прогулка, экскурсия				
Самостоятель ная двигательная деятельность	а) самостоятель ное использовани е физкультурно го и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятель ные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физкультурой должны проводиться в зале.

#### Приложение

# Перечень музыкальных произведений для выполнения музыкально-ритмических движений из $\Phi O \Pi$

дыжени	n3 <b>4</b> 011		
3-4 года	Игровые упражнения, ходьба т бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Ломовой;»Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой. Перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка) Бег под музыку Р. Шумана (игра в жмурки)		
4-5 лет	Игровые упражнения «Пружинки» рус.нар.мелодия		
	Ходьба под марш, муз. И. Беркович		
	Подпрыгивания и бег «Веселые мячики», муз М. Сатулиной		
	Лиса и зайцы «В садике», муз. А. Майкапара		
	Ходит медведь «Этюд», муз. К. Черни		
	«Полька», муз. М. Глинки		
	«Всадники», муз. В.Витлина		
	Потопаем покружимся рус.нар.мелодии		
	«Петух», муз. Т.Ломовой		
	«Кукла», муз. М. Старокадомского		
	Упражнения с цветами «Вальс» муз. А. Жилина		
	Музыкальные игры		
	«Курочка и петушок» муз. Г. Фрида.		
	«Жмурки», муз. Ф.Флотова		

	«Медведь и заяц», муз. В.Ребикова «Самолеты», муз. М. Магиденко «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой «Займи домик», муз. М. Магиденко
5-6 лет	Упражнения «Шаг и бег», муз. Н. Надененко «Плавные руки», муз Р. Лиэра («Вальс», фрагмент) «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой «Росинки», муз. С. Майкапара Упражнения с предметами «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Музыкальные игры «Не выпустим», муз. Т. Ломовой «будь ловким», муз. Н. Ладухина «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв.нар. Мелодия обраб. Т. Потапенко
6-7 лет	Упражнения «Марш», муз. М. Роберта «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой «Кто лучше скачет», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева Поднимай и скрещивай флажки «Этюд», муз. К. Гуритта полоскать платочки «Ой, утушка луговая», рус.нар. Мелодия, обраб. Т. Ломовой «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина Музыкальные игры «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой «Кто скорей», муз. М. Шварца Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез» «Поездка», «Пастух и козлята», рус. Нар. Песня, обраб. в. Трутовского.