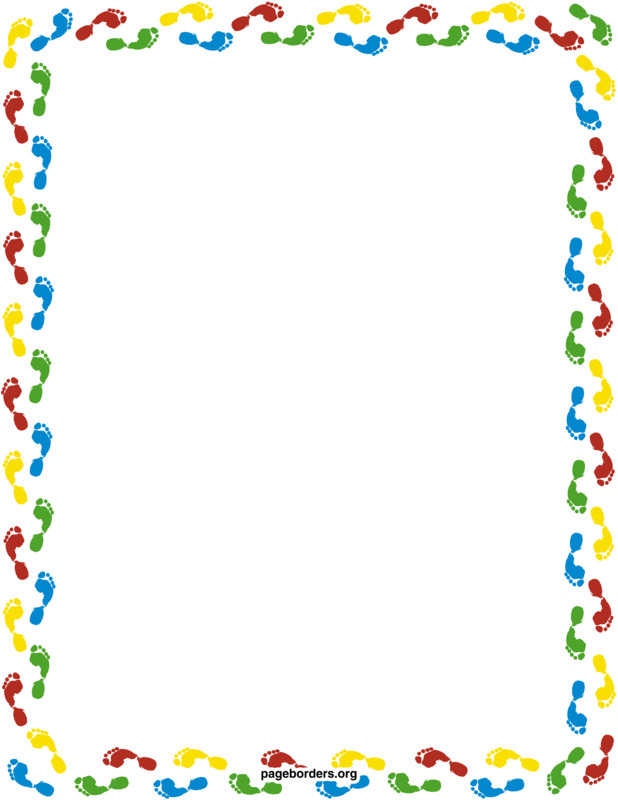
****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чечеульский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию»**

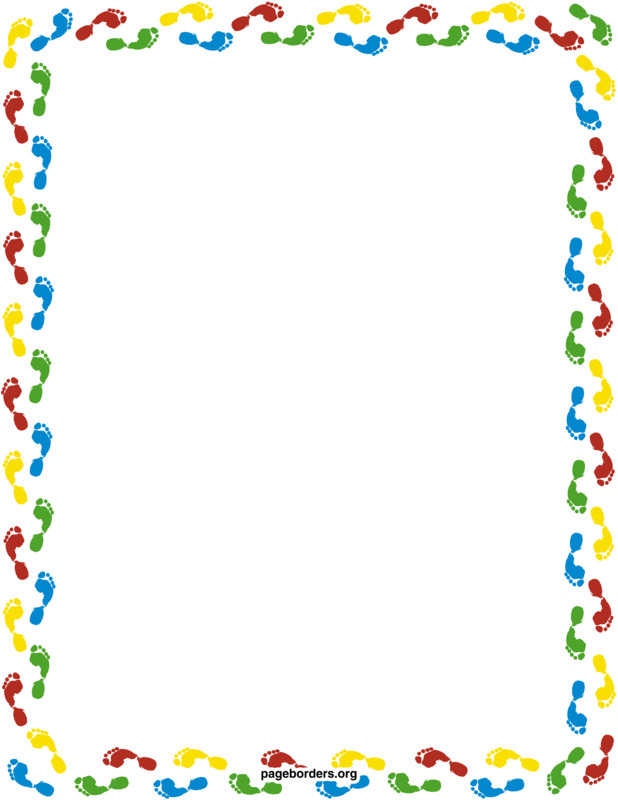
**Семинар - практикум**

**«Обеспечение доступности дошкольного образования для детей**

**до 3 лет включая детей ОВЗ»**

С.Чечеул

ноябрь 2018 год

**Цель:** формирование у педагогов готовности к взаимодействию с детьми до 3 лет, детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями.

**Задачи:**

- повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов;

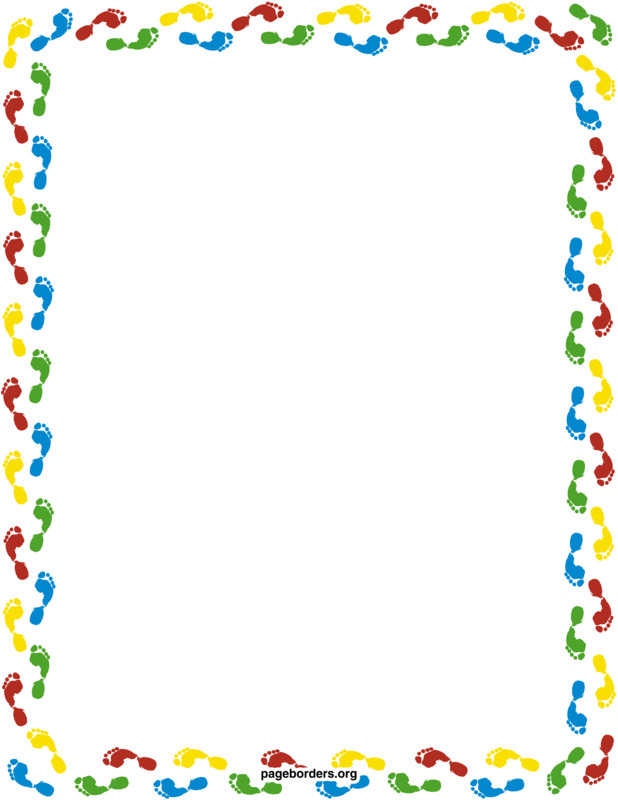
- обменяться имеющимся опытом по обеспечению доступности образования для детей до 3 лет и по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями развития;

- познакомить с особенностями работы консультационных пунктов.

**Оборудование:** ноутбук, экран, проектор, презентации участников, столы, пластиковые баночки, шило, мозаика.

**План проведения семинара:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | время | содержание | ответственные |
| 1 | 9.00 – 9.15 | Регистрация.  Утренний кофе. |  |
| 2 | 9.15 – 9.30 | Приветствие участников семинара:  - приветствие детьми участников семинара;  - сообщение плана работы семинара;  - цели и задачи. |  |
| 3 | 9.30 – 9.45 | Вступительная часть.  Нормативно правовая база |  |
| 4 | 9.45 – 10.00 | Современные подходы к организации работы в группе раннего возраста |  |
| 5 | 10.00 – 10.15 | Открытое занятие в группе раннего возраста |  |
| 6 | 10.15 – 10.25 | Кофе пауза |  |
| 7 | 10.25 – 10.40 | Опыт работы с детьми ОВЗ (МБДОУ «Ашкаульский детский сад») |  |
| 8 | 10.40 – 10.55 | Консультативный пункт в ДОУ, как одна из форм оказания ранней адресной помощи семьям с детьми дошкольного возраста |  |
| 9 | 10.55 – 11.10 | Мастер – класс «Родительский клуб «Крепыши» (здоровьесберегающие технологии в работе с детьми и родителями) |  |
| 10 | 11.10 – 11.25 | Опыт работы: «Родительский клуб «Будущий дошкольник» |  |
| 11 | 11.25 – 11.40 | Подведение итогов семинара. |  |
| 12 | 10.40 – 10.45 | Видеопоздравление . |  |
| 13 | 10.45 | Обед |  |



**Ход семинара:**

**Слайд 1.**

**Ведущий:** Добрый день, дорогие коллеги! Мы рады вас всех сегодня видеть у нас в гостях. Надеемся, что вы интересно и полезно проведете здесь время.

**Музыкальная заставка:**

**-** песня о маме

- дети средней группы «Шумовой оркестр»;

- дети старшей группы танец с сердечками.

**Слайд 2.**

**Ведущий:** Мы собрались сегодня с вами, чтобы поговорить о маленьких детках, которые только-только пришли к нам в детский сад, но и поговорим мы и о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). А начнем мы нашу встречу со вступительного слова, где представим вам основную нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность педагога.

Слово предоставляется **специалисту лошкольного образования**

**Презентация**

**Ведущий:** Продолжим наш разговор о самых маленьких.

**Презентация Яковлева О.А. «Современные подходы к организации работы в группе раннего возраста»**

**Ведущий:** Предлагаем вам пройти в группу раннего развития и посмотреть игру – занятие «Шарики для Чебурашки».

**Просмотр открытого занятия в группе раннего возраста**

**Обсуждение занятия.**

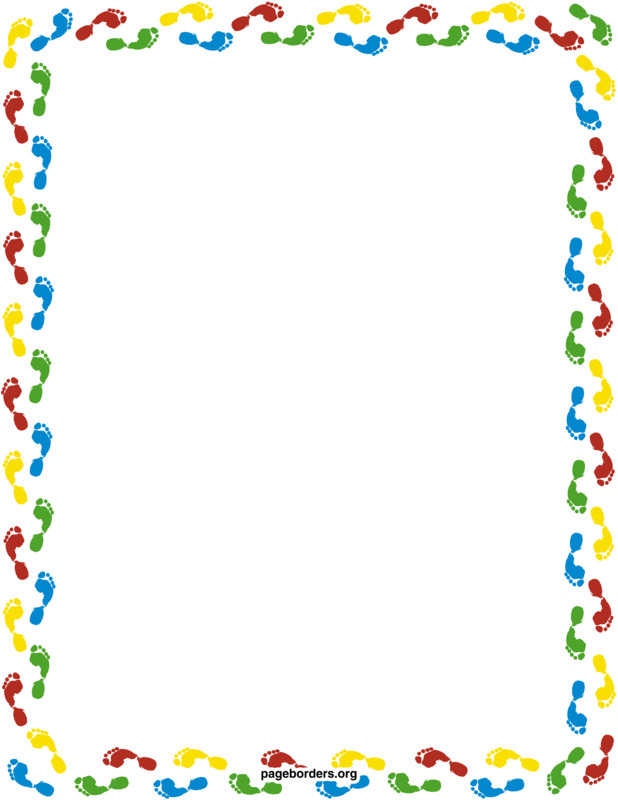
**Кофе – пауза.**

**Слайд 3.**

**Ведущий:** Мы говорим с вами о включении в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Часто возникает вопрос «Кто считается ребенком с ограниченными возможностями здоровья?». Ответ мы можем найти в Законе об образовании (п.16, ст.2): «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Сегодня свои опытом работы с детьми ОВЗ подселяться педагоги

**Просмотр презентации.**

**Слайд 4.**

**Ведущий:** Основным преимуществом детского сада является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать детские сады, в силу различных причин. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей, ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка.

**Слайд 5.**

Даже, если ребенок посещает дошкольное учреждение, у некоторых родителей возникают сложности в их воспитании. Это во многом связанно с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Существует проблема семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. У таких детей есть постоянная потребность в общении с другими детьми и педагогами. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных учреждений.

На базе нашего детского сада работает консультационный пункт. О его работе расскажет **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Презентация о консультационном пункте.**

**Слайд 6.**

**Ведущий:** Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает современным социальным запросам общества и в нем большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

* информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
* обеспечить открытость дошкольного образования;
* создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
* поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
* обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Работа с родителями — это процесс общения разных людей.

Сегодня мы хотим рассказать о работе родительских клубов в нашем детском саду. Пойдет речь о том, как встречи с родителями сделать и полезными интересными.

**Мастер – класс «Взаимодействие с родителями. Клуб «Крепыши» -**

**Динамическая пауза «Потанцуем»**

**Презентация «Родительский клуб «Будущий первоклассник»**

**Ведущий:** Наша встреча подходит к концу. Мы узнали много нового о себе и о детях, пришедших в детский сад. Как вы себя чувствуете? Расскажите, что было для вас особенно полезным? (Высказывания коллег)

**Слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Большое спасибо вам, дорогие коллеги! Спасибо, что вы пришли и поделились своим опытом воспитания.

Успехов Вам!