**ЧЕМ ЗАНЯТЬ РЕБЕНКА 5 ЛЕТ**

**в период самоизоляции.**

**Рекомендации для родителей**

**Игры, направленные на физическое развитие.**

**Дерево.** Попытаться изобразить дерево: встать на одну ногу, а другой упереться в колено, руками изобразить ветки. Кто дольше простоит взрослый или ребенок.

**Подъемная платформа**. Сидя на полу, предложите ребенку поднимать на платформе его любимые игрушки. Положить ему на живот игрушку, оторвать тело от пола, если у ребенка достаточная физическая подготовка, можно ноги немного приподнять, поставить на скамейку.

**Кенгуру.** Предложите ребенку попрыгать с мячом или воздушным шаром, зажатым между коленей ребенка.

**Игры, направленные на речевое развитие.**

**Волшебные очки**. «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

**Доскажи словечко**. Взрослый начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: - Ворона каркает, а воробей… (чирикает). Сова летает, а заяц… (бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади… (жеребенок) и т. п.; - Медведь осенью засыпает, а весной… - Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный… - Мокрое бельё развешивают, а сухое… - Вечером солнце заходит, а утром…

**Игры, направленные на социально-коммуникативное развитие детей.**

**День ночь**. После слов «День наступает- все оживает» Участники игры хаотично двигаются, прыгают. Когда взрослый произносит: «Ночь наступает- все замирает», участники замирают в причудливых позах.

**Игра «Эмоция».** В ней ребёнок получает ценный опыт выражения эмоций, учится правильно их распознавать у других детей и соответственно им реагировать. Ребёнку можно предложить изобразить собственные эмоции, после чего другие участники игры, которыми могут быть не только дети, но и взрослые, должны отгадать, какое чувство он изобразил.

**Игры, направленные на познавательное развитие.**

**«Хорошо - плохо».** Взрослым называется любой объект, у которого определяются положительные и отрицательные свойства. Ход игры: В: Съесть конфету - хорошо. Почему? В: Съесть конфету - плохо. Почему? То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?". В: Человек изобрел огонь. Огонь-это хорошо, почему? В: Огонь - это плохо. Почему? В: Листопад - это хорошо? В: Листья под ногами - плохо. Почему?

**«Назови одним словом».** Взрослый объясняет правила игры: - Я назову слова, а вы назовите все одним словом: стол, стул, диван, кровать – мебель ложка, кастрюля, тарелка – посуда автобус, маршрутное такси, грузовой автомобиль – транспорт малина, клубника, черника - ягоды роза, ромашка, василек – цветы.

**Игры, направленные на художественно-эстетическое развитие.**

**«Цвета вокруг нас».** Взрослый называет какой-либо цвет, а ребенок находит предмет такого цвета в окружающем интерьере.

**«Поможем художнику».** Взрослый предлагает детям нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну. Нарисовать и рассказать о своей машине.

***Предложенные игры помогут Вам провести время с ребенком не только весело, но и познавательно.***

***Удачи Вам и вашим детям!***

Составила: воспитатель

высшей квалификационной категории

Челазнова Ольга Борисовна