1слайд.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида по физическому развитию «Чечеульский детский сад»

Проект « Зимующие птицы – нашего села»

 Автор: Воспитатель средней группы

 Савосько Тамара Николаевна

Введение

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Как сказал А. Эйнштейн в своё время: «Сами дети любят искать, сами находить. В этом их сила. Они всегда чувствуют себя Колумбами, не устают удивляться многочисленным чудесам живой жизни. Может быть, самое трудное – научить их понимать других людей, не всегда похожих на тебя, познавать глубину каждого. Надо помогать детям, отбирать то главное, что ведёт в глубину знаний, в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможность познать себя».

Свободу и возможность познать себя, на мой взгляд, предоставляет **проектная деятельность,** позволяющая ребенку не ощущать *«давления»* взрослых.

Решая различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых - порождают у ребёнка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний. Накапливая творческий опыт, дети при поддержке взрослых могут стать авторами исследовательских, творческих, игровых, практико-ориентированных **проектов.**

Коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе, позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребёнка.

В **проектной деятельности** ребёнок сталкивается с необходимостью проявлять свою самостоятельность, особенно когда необходимо:

- заявить свои цели, озвучить представления о себе, отстоять свою позицию в дискуссии с партнёрами ***(детьми и взрослыми)***;

- открыто и чётко сказать о своих трудностях, найти их причины, в том числе и себе;

- согласовать цели с другими, не отступать при этом от собственных установок и уметь находить компромисс;

Характер участия ребёнка в **проектирование постоянно меняется**. Так, в младшем дошкольном возрасте он преимущественно наблюдает за **деятельностью взрослых**, в среднем — эпизодически участвует и осваивает роль партнера, в старшем – переходит к сотрудничеству. Соучастие в **деятельности** – это общение на равных, где взрослому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Особенность проектной деятельности **заключается в том**, что в **проекте** принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме проекта, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс что, естественно сказывается на результатах.

В своей практике я решила организовать краткосрочные образовательные **проекты.**

Были разработаны и проведены несколько **проектов:**

О проекте «Зимующие птицы» мне бы хотелось рассказать более подробно. Проект рассчитан на 1 неделю, т.е. является краткосрочным. Реализован он в рамках изучения лексической темы «Зимующие птицы».

2 слайд.

Тип проекта: познавательно – творческий

Вид проекта: групповой

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители воспитанников

Формы работы: познавательная, продуктивная, игровая, работа с родителями

3 слайд.

Актуальность проекта.

В холодное время года зимующим птицам жизненно важно прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

В ходе беседы и рассматривании карточек с изображением зимующих птиц выявилось, что у детей недостаточное представление о зимующих птицах, не развито чувство заботы о птицах. Следовательно, мы решили реализовать проект «Зимующие птицы – нашего села»! Это позволит расширить и углубить знания детей о зимующих птицах нашего села, послужит формированию бережного отношения к птицам, осознанию того, что необходимо ухаживать за птицами в самое трудное для них время года. Наша задача - познакомить детей с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

4слайд.

Цель: формирование у детей знаний о зимующих птицах, их образе жизни.

Задачи:

1. Пополнить развивающую среду группы материалами и оборудованием по теме проекта;

2.Расширять кругозор о зимующих птицах (внешний вид, чем питаются);

3. Развивать умения: наблюдать, сравнивать, анализировать и отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности;

4. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время;

5. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми (изготовление кормушек, книжек – малышек о зимующих птицах).

5слайд.
Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

II этап – основной (практический)

III этап – заключительный

6слайд.

I этап – подготовительный

Обсуждение цели, задачи проекта с детьми и родителями.

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Подбор дидактического материала, наглядного пособия (альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации, игровые задания и упражнения, аудиозапись с голосами птиц), художественной литературы (рассказы, стихи, загадки), познавательной литературы по теме. Изготовление шапочек - птичек; дидактические игры; создание атрибутов для занятий и игр. Изготовление кормушек, книжек – малышек.

7слайд.

II этап – основной (практический) Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

8слайд.

Познавательная деятельность:

Были проведены беседы: «Кто такие зимующие птицы?», «Как люди заботится о птицах», «Какой корм любят зимующие птицы?».

Мы беседовали о **зимующих птицах,** рассматривали иллюстрации, наблюдали за прилетающими на наш участок синицами, воробьями, голубями.

Во время НОД знакомили детей с названиями птиц их значением («Зимующие птицы»), составляли описательные рассказы («Зимние заботы птиц»).

9слайд.

 Свои знания эмоции дети выражали в творческой деятельности:

Рисовали красками, карандашами, пластилином (рисование « Синички у кормушки», рисование пластилином «Ветка рябины»).

10слайд.

Лепили птиц из пластилина («Птички: снегири, синички»), выполнили коллективную аппликацию («Снегири на дереве»), конструировали домики для птиц.

11слайд.

В свободное время играли с детьми в дидактические игры: «Назови зимующих птиц»», «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию и покажи", «Чей хвост?», «Кто что ест», « Узнай по голосу»,

12слайд.

и настольные игры: «Разрезные картинки», лабиринт «Зимующие птицы», «Что едят птицы?»

13слайд.

Разыгрывали и решали проблемные ситуации «Приготовим корм для птичек».

14слайд.

Подобрали картотеку подвижных игр («Воробушки и автомобиль», «Перелёт птиц», «Птицелов»),

15слайд.

 пальчиковых игр(«Птички», «Птаха», «Я зимой кормлю всех птиц»).

16слайд.

Познавательно - исследовательская деятельность: «Где, чей след?»
Цель: - Развитие внимательности, научить различать следы: детские, взрослые, следы птиц.

17слайд.

Читали с детьми рассказы (И. Тургенева «Воробей», М. Горького «Воробьишко», С.Маршак «Где обедал воробей?», М. Пришвин «Про птиц и зверей», просмотр мультфильма, Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона». «Высокая горка», просмотр презентации: "Зимующие птицы")

Разучили стихотворение «Покормите птиц зимой А. Яшин, отгадывали загадки о зимующих птицах, рассматривали иллюстрации с изображением зимующих птиц.

18слайд.

Активными участниками нашего проекта стали родители:

Они приняли активное участие в выполнении домашнего задания

- Изготовить совместно с ребенком кормушку, книжку – малышку.

- Заготовить корм для птиц.

- Разучить стихотворение и загадку о зимующих птицах нашего села.

Для родителей были размещены консультации («Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»), папка – передвижка: «Зимующие птицы».

19слайд.

Папы и мамы смастерили кормушки для птиц.

20слайд.

Развесили кормушки на участке группы.

21слайд.

Дети с удовольствием кормят птиц, постоянно пополняя запасы в кормушках, наблюдают, какие птицы прилетают на кормушку полакомиться.

22слайд.

III этап - заключительный

Результаты проекта оформлены в виде презентации и стенда с выставкой творческих работ.

23слайд.

По итогам реализации проекта можно сделать вывод:

- Расширен кругозор детей о зимующих птицах.

- Пополнилась предметно – развивающая среда: литературой, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, атрибутами для игры.

- У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.

- У родителей и детей появилась заинтересованность в совместной деятельности, приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.

24слайд.
Список литературы.

О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», часть Санкт-Петербург,

Лысаков, В.Г 1000загадок – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006 318с.: ил

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? –М.: ГНОМ и Д,

«Покормите птиц зимой» Александр Яшин.

«Пернатые друзья лесов» Строкова В.В.

«Экологическое окно в детском саду» методические рекомендации В.М.Корнилова

Сыпченко Е.А. Иннавационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « Детство – ПРЕСС»

Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»

25слайд.

 Спасибо за внимание!