

Управление профессиональным развитием

МБДОУ «Чечеульский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Команда МБДОУ «Чечеульский детский сад»

1. Акулова Галина Александровна - заведующий
2. Бобанова Тамара Михайловна - старший воспитатель
3. Кованова Людмила Леонидовна - воспитатель
4. Андреева Юлия Викторовна - воспитатель
5. Рябова Ирина Юрьевна - воспитатель
6. Шабала Татьяна Александровна - воспитатель
7. Косых Галина Владимировна - воспитатель
8. Яковлева Ольга Александровна - воспитатель
9. Юстишина татьяна Михайловна - воспитатель
10. Савосько Тамара Николаевна - воспитатель
11. Челазнова Ольга Борисовна - воспитатель
12. Величкина Елена Александровна - учитель - логопед
13. Антипина Татьяна Валентиновна - муз. руководитель
14. Евпак Нина Викторовна - физинструктор; педагог - психолог
15. Щурик Юлия Владимировна - воспитатель

Направления изменений с 2014 – 2017 год по введению профессионального стандарта воспитателя ДОУ

1. Разработать организационно - управленческие решения, регулирующие введение профессионального стандарта.
2. Привести в соответствие с профессиональным стандартом нормативно-правовую базу ДОУ.
3. Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.
4. Организовать методическое и информационное сопровождения реализации введения профессионального стандарта.

Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы Российской Федерации. Новые нормативные требования к определению структуры, условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования оказывают непосредственное влияние на работу с педагогическими кадрами, призванными реализовывать воспитательно-образовательный процесс в изменяющихся условиях. Реализация принципов и идей ФГОС определяет необходимость поиска новых путей для развития профессиональной компетентности педагогов, а также важность разработки инновационных технологий, повышения профессиональных достижений педагогов в условиях существенных изменений в содержательных и организационных приоритетах образования дошкольников.

Освоение педагогами качественно иных технологий для решения новых задач, определенных ФГОС ДО, может быть обеспечено только созданием инновационной системы профессионального развития педагога.

Профессиональный стандарт педагога определил штрихи к «портрету» педагога-профессионала и вместе с тем требования к оценке его деятельности.

В условиях введения профессионального педагогического стандарта возник вопрос, как именно должна измениться деятельность воспитателя детского сада, поскольку именно он является основным субъектом изменений в дошкольном образовании и без его активного участия позитивные изменения невозможны, ведь именно профессионализм педагога является условием достижения современного качества образования.

Работа по введению профстандарта в МБДОУ «Чечеульский детский сад» ведется по следующим направлениям:

- научно-методическое: изучение Стандарта, анализ и сопоставление содержания профстандарта с ФГОС ОО, самооценка соответствия педагога требованиям профессионального стандарта, корпоративное обучение, проведение интерактивных форм взаимодействия, дидактическое сопровождение, апробация новых технологий и методов;
- организационное: включение в планирование методической работы мероприятий по подготовке к введению профстандарта;
- нормативно-правовое: изучение, анализ и обсуждение нормативных документов, совершенствование локальных нормативных актов.

Изучение профстандарта прошло успешно, все усвоили необходимость самообучения, повышения квалификации. Несогласия и споры проходили по требованию стандарта «получение высшего образования». Состав педагогического коллектива «стажисты», есть люди пенсионного возраста, но так в сельской местности нет конкуренции на занимаемую должность, продолжают работать. Тем не менее все педагоги осознали необходимость перехода на соответствие ФГОС.

Планирование и организация работы с кадрами направлены на изменение стереотипа мышления педагога и ориентированы на его непрерывное профессиональное образование, адекватное требованиям государственной образовательной политики.

План методической работы разработан на основе проблемного анализа работы с кадрами и перспективных направлений развития ДООУ, с учетом результатов мониторинга и внутрисадовского контроля деятельности педагогов.

Были выявлены проблемы:

*противоречие между требованиями к профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образовательного учреждения, проявляющейся в сформированности профессионального сознания, обуславливающего выбор определённой профессиональной позиции, и недостаточно разработанной технологией содействия, необходимым (в связи с новым «Стандартом педагога») личностным и профессиональным перестройкам педагогов дошкольников т.е. теоретическое понимание воспитателями современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком и трудности в применении их в практике.

Процесс обновления обучения, его проектирование, запуск и поддержка обусловлены освоением новых форм работы, технологий, организацию мероприятий с воспитателями.

Формы, которые внедрены в практику ДООУ в течение 2014 – 2017 гг:

***Портфолио** – где систематизированы достигнутые результаты каждого педагога.

***Мастер-классы с целью** трансформации нового опыта педагогов.

***Видео - презентации опыта работы.**

Традиционный открытый показ организованной совместной деятельности педагога и детей как лаборатория, которая даёт возможность устанавливать непосредственный контакт с педагогом в обсуждении занятия, получить ответы на интересующие вопросы.

Управляя профессиональным развитием коллег, освоила современный метод «**Коучинг**», который направлен на развивающее консультирование,

активную форму обучения, направленную на личностную поддержку профессиональной деятельности. Основа метода (вопрос-ответ), где педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задаёт консультант.

Методические часы организую в форме «педагогическая гостиная». Тема встреч в гостиной определяется результатами анкетирования педагогов. Каждый педагог указывает тему его интересующую. Встречи в гостинице без принуждения. Эта форма организации обеспечивает обстановку свободного и непринуждённого общения с педагогами.

Каждый педагог стремится к индивидуальному общению в решении своих проблем. Поэтому на первом плане стоит индивидуально – личностное профессиональное развитие. На первых порах введения ФГОС был разработан «Индивидуальный маршрут профессионального развития».

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня воспитательно-образовательной работы, внедрению в практику передового педагогического опыта, включению педагогов ДОУ в модернизацию образовательного процесса, совершенствованию педагогических компетенций.

Педагогический ринг – как часть педсовета, деловой игры ориентирует воспитателей на изучение современных достижений психолого-педагогической науки, методической литературы, способствует выявлению различных подходов в решении педагогических проблем.

Творческий подход позволяет выбрать наиболее адекватные в каждом случае формы и методы взаимодействия в педагогическом коллективе:
-индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей в организации занятий:

-анкетирование в вопросах личностного развития и обучение самооценке и мониторингу деятельности;

-тестирование ИНТЕРНЕТ

Мы определили для себя принципы организации деятельности детского сада, направленной на профессиональное развитие воспитателей: понимание детского сада как самообучающейся организации и ориентация на создание условий для самореализации воспитателя.

Модель управления профессиональным ростом предполагает проведение теоретико-практических занятий, практическую деятельность по

применению освоенных способов решения проблем, проблемно-обучающие семинары:

-семинар – практикум «Современные образовательные технологии в детском саду»;

-семинар – практикум «Технологии развивающего обучения»

-семинар – практикум «Особенности методики проведения современных здоровьесберегающих технологий» и др.

Данные семинары обеспечили освоение стратегических и тактических технологий ФГОС.

Для решения конкретных (общих для всех педагогов) проблем часто применяем «командную» работу. Педагоги включаются в процесс разработки конкретного продукта, например, пакета методических материалов по формированию познавательно – исследовательской деятельности.

Освоены следующие технологии и внедрены в педагогический процесс:

Область «Познание»

- экспериментально – исследовательская совместная деятельность взрослого и ребенка;

- Проекты

- Мини – музей

Область «Речевое развитие»

-мнемотаблицы и схемы;

-синквейн;

- вхождение в картину;

-обучение в игре;

Область «Физическое развитие»

-здоровьесберегающие технологии – сказкотерапия; кинезиологические упражнения; су – джок;

Область художественно – эстетического развития

-нетрадиционные техники рисования;

Область социально – коммуникативная

-гостевые встречи с детьми других групп; участие в жизни села – концерты, экскурсии в социуме; конкурсы

Профессиональный рост сотрудников.

Реализуется план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В 2014 - 2017 учебных годах все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС в Красноярском институте повышения квалификации по темам:

- Организация и деятельность органов государственного общественного управления дошкольными и

общеобразовательными организациями по обеспечению улучшения условий образования и воспитания в рамках ФГОС

- ИКТ в ДОУ
- Организация познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
- Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта (планирование образовательного процесса)
- Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта (проектно – исследовательская деятельность)
- Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта
- (взаимодействие с семьей)
- Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта
- (музыкально – художественная деятельность)
- Воспитание экологической культуры дошкольников в рамках парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»
- «Управление персоналом в государственных и муниципальных учреждениях»

Обучились на семинарах по темам:

- Образовательная политика и практика инклюзивного образования в ДОО в рамках введения ФГОС ДО»
- Экспертиза образовательных программ пилотных дошкольных образовательных организаций
- Образовательные практики по основным направлениям ФГОС ДО
- Проектирование образовательной программы ДОО
- Создание условий для развития детской инициативности и самостоятельности
- Проектирование развивающей предметно – пространственной среды в ДОО

- Разработка модели введения профессионального стандарта воспитателя в Красноярском крае
- Проектирование основной образовательной программы ДОО с учетом требований стандарта
- *Аттестовалась на 1 квалификационную категорию воспитатель Щурик Ю.В.
- *Профессиональную переподготовку в АНО прошли:
 - воспитатель Шабала Т.А. «Диплом о профессиональной переподготовке».
 - Музыкальный руководитель Антипина Т.В. «Диплом о профессиональной переподготовке».
 - Учитель – логопед Величина Е.А – Диплом о высшем образовании;

Успешность реализации повышения квалификации педагогов

Муниципальный уровень	Региональный и Краевой уровень РФ
РМО «Корректировка Основной образовательной Программы ДООУ»	Сертификат Семинар «Психологические барьеры инновационной деятельности»
Грамоты конкурс «Новогодняя игрушка»	11 – ая Конференция работников образования г, Канска и восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» - опыт рекомендован к публикации.
Сертификат РМО «Культурные практики в ДООУ» с презентацией: Тема: «Кружковая работа как поддержка и развитие детской самостоятельности и инициативы» - Диплом Детский мастер – класс (Оригами) -Диплом Мастер – класс «Здоровьесберегающие технологии в развитии речи детей»	Диплом Конференция восточной зоны «Детский мастер – класс» Благодарственные письма Центр дошкольного образования КИПК и ПП РО Конкурс «Мы меняемся» Сертификат Интерактивный педагогический портал «Классические и нетрадиционные приемы и способы коррекции нарушений звукопроизношения»
Конкурс «Шкатулка» - победитель Диплом	
	Сертификат ИНТЕРНЕТ Открытый

	<p>университет непрерывного образования Вебинар «Коррекция нарушений произношения свистящих звуков» (всего сертификатов в области речевого развития дошкольника 7) Сертификат *«Современные маршруты худ.эстет. воспитания дошкольников в изодетельности» * Современная программа развития творческого воображения и эстетического мировоззрения дошкольников» (2 человека)</p>
	<p>Дипломы за участие в олимпиадах, конкурсах, публикации методических разработок *«Правовая компетентность педагога *Портфолио педагога – инновационный метод оценки педагогического мастерства *»Инновационные методики, используемые в ДОО» *»Федеральный закон «Об образовании в РФ» *»Законы и нормативные правовые акты в сфере образования» (2 человека)) * «ФГОС дошкольного образования» (2 человека) * «Институт развития педагогического мастерства» - экспертная оценка * «Лучшая методическая разработка «Путешествие в зимний лес» * «Применение компьютерных технологий» - олимпиада * «Педагогические технологии» - блиц-олимпиада * «Творческие работы и методические разработки педагогов» - «Лэпбук»</p>
<p>Отчетный концерт в ДК с.Чечеул - художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Положительные отзывы жителей села, родителей.</p>
	<p>Всероссийский конкурс «Соответствие занимаемой должности» 2 педагога Диплом</p>
<p>Конкурс «Воспитатель года - 2017» - 2 воспитателя – 1 и 2 место Дипломы, подарки</p>	<p>Публикация «Детский мастер-класс как способ развития самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте»</p>

В результате целенаправленной работы по повышению профессионализма:

- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах профессиональной деятельности и успешно внедрены в практику;
- положительный эффект изучения, опробирования и внедрения инновационных технологии, методов и приёмов (выход на публикацию опыта работы в СМИ);
- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- внедрены новые формы работы с родителями.

Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Организовано сетевое взаимодействие по обмену опытом и обсуждению вопросов по введению профстандартов в ИНТЕРНЕТ, методическую службу УО Канского района.

Работа отражена на сайте ДОУ <http://ceceulds.ucoz.ru> (материалы самообследования).