

Комплексно – тематическое планирование МБДОУ «Чечеульский детский сад»

Период времени	Ранний возраст 1.6 - 2 года тема недели	Ранний возраст 2 - 3 года тема недели	Младший возраст 3 - 4 года Тема недели	Средний возраст 4 – 5 лет Тема недели	Старший возраст 5 – 6 лет Тема недели	Подготов. к школе 6 – 7 лет Тема недели
Сентябрь	<i>Детский сад</i>	<i>Детский сад</i>	<i>Детский сад</i>	<i>Детский сад</i>	<i>Детский сад</i>	<i>Детский сад</i>
1 неделя	«Будем знакомы» «Игрушки и игры» «Личные вещи»	-«Здравствуй, детский сад» -«Личные вещи» -«Игры и игрушки»	-«Здравствуй, детский сад» -«Игры и игрушки» -«Мои друзья»	-«Здравствуй, детский сад»	-«Здравствуй, детский сад»	-«Здравствуй, детский сад»
2 неделя	«ОСЕНЬ» -«Поэты об осени» -«Дары природы и огорода» -«Как животные готовятся к зиме» -«Как люди готовятся к зиме»	«ОСЕНЬ» -«Поэты об осени» -«Дары природы и огорода» -«Как животные готовятся к зиме» -«Как люди готовятся к зиме»	«ОСЕНЬ» -«Поэты и писатели об осени» -«Дары природы и огорода» -«Как животные готовятся к зиме» -«Как люди готовятся к зиме»	«ОСЕНЬ» -«Поэты и писатели об осени» -«Дары природы и огорода» -Моя семья – сельский труд	«ОСЕНЬ» -«Поэты и писатели об осени» -«Дары природы и огорода»	«ОСЕНЬ» -«Поэты и писатели об осени» -«Дары природы и огорода»
3 неделя	«Я - ЧЕЛОВЕК» -«Кто Я? Кто со мной рядом?» Моя Семья -«Мальчики и девочки» -«Моя малая Родина»	«Я - ЧЕЛОВЕК» -Кто Я? Кто со мной Рядом?» - Моя Семья -«Мальчики и девочки» -«Моя малая Родина»	«Я - ЧЕЛОВЕК» -«Кто Я? Кто со мной рядом? Моё тело» -«Мальчики и девочки»	«Я - ЧЕЛОВЕК» -Кто Я? Кто со мной рядом?» -Моя Семья -«Мальчики и девочки»	«Я - ЧЕЛОВЕК» -«Кто Я? Кто со мной рядом?» -Моя Семья -«Мальчики и девочки» -«Моя малая Родина»	«Я - ЧЕЛОВЕК» -Кто Я? Кто со мной рядом?» -Моя Семья -«Мальчики и девочки» -«Моя малая Родина»
4 неделя	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ? (сельскохозяйствен	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ? (сельскохозяйственн	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ? (сельскохозяйственн	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ? (сельскохозяйственн	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ? (сельскохозяйственн	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ? (сельскохозяйственн

	ные профессии) -моя Родина	ые профессии) -моя Родина	ые профессии) -моя Родина	ые профессии) -моя Родина – Сибирь (Канский район)	ые профессии) -моя Родина – Сибирь (Канский район)	ые профессии) -моя Родина – Сибирь (Канский район)
Октябрь	ЗОЖ					
1 неделя	-День здоровья -Кто Я? (гендерное развитие) -«Что такое хорошо и что такое плохо?»	День здоровья -Кто Я? (гендерное развитие) -«Что такое хорошо и что такое плохо?»		День здоровья -Кто Я? (гендерное развитие) -«Что такое хорошо и что такое плохо?» -Край, в котором я живу	День здоровья -Кто Я? (гендерное развитие) -«Что такое хорошо и что такое плохо?» -Край, в котором я живу	День здоровья -Кто Я? (гендерное развитие) -«Что такое хорошо и что такое плохо?» -Край, в котором я живу
2 неделя	-«Водичка, водичка» (культурно – гигиенические умения, игры с водой, опыты) -«Что такое хорошо и что такое плохо?» -Транспорт -Развлечение «Вот как я умею!»	-«Водичка, водичка» (культурно – гигиенические умения, игры с водой, мылом опыты) -«Что такое хорошо и что такое плохо?» -Транспорт -Развлечение «Вот как я умею!»	-«Водичка, водичка» (культурно – гигиенические умения, игры в водой, опыты) «Сильные, смелые» -«Что такое хорошо и что такое плохо?» -Транспорт -Развлечение «Вот как я умею!»	-«Моем, моем трубочиста» -«Сильные, смелые» -«Что такое хорошо и что такое плохо?» -Развлечение «Вот как я умею!»	-Азбука Айболита -«Что такое хорошо и что такое плохо?» -Спортивное развлечение-«Молод цы – удальцы»	-Азбука Айболита -«Молодцы – удальцы» -«Что такое хорошо и что такое плохо?» -Спортивное развлечение-«Молод цы – удальцы»
3 неделя	МОЙ ДОМ -бытовые приборы -предметное окружение -кто со мной рядом (животные, птицы, и прочие)	МОЙ ДОМ бытовые приборы -предметное окружение -кто со мной рядом (животные, птицы, и прочие)	МОЙ ДОМ бытовые приборы -предметное окружение -кто со мной рядом (животные, птицы, и прочие)	МОЙ ДОМ бытовые приборы -предметное окружение -кто со мной рядом (животные, птицы, и прочие)	МОЙ ДОМ бытовые приборы -предметное окружение -кто со мной рядом (животные, птицы, и прочие)	МОЙ ДОМ бытовые приборы -предметное окружение -кто со мной рядом (животные, птицы, и прочие)
4 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

Ноябрь	ОБЖ					
1 неделя	-предметы, требующие осторожного обращения -улица полна неожиданностей -внешность - обманчива	-предметы, требующие осторожного обращения -улица полна неожиданностей -внешность - обманчива	-предметы, требующие осторожного обращения -улица полна неожиданностей -внешность - обманчива	-предметы, требующие осторожного обращения -улица полна неожиданностей -внешность - обманчива	-предметы, требующие осторожного обращения -улица полна неожиданностей -внешность - обманчива	-предметы, требующие осторожного обращения -улица полна неожиданностей -внешность - обманчива
2 неделя	-Заполнение карт развития детей -Я сам	-Заполнение карт развития детей -Я сам -Мы помощники -День доброты	-Заполнение карт развития детей -Я сам -Мы помощники -День доброты	-Заполнение карт развития детей -Я сам -Мы помощники -День доброты	-Заполнение карт развития детей -Мы помощники -День доброты	-Заполнение карт развития детей -Мы помощники -День доброты
3 неделя	Будем бегать и играть	Будем бегать и играть	Что такое физкультура?	Что такое физкультура?	Что такое физкультура?	Что такое физкультура?
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ -солнечная палитра -соловушки поют -умники и умницы	ДЕНЬ МАТЕРИ -солнечная палитра -соловушки поют -умники и умницы	ДЕНЬ МАТЕРИ -солнечная палитра -соловушки поют -умники и умницы	ДЕНЬ МАТЕРИ -солнечная палитра -соловушки поют -умники и умницы	ДЕНЬ МАТЕРИ -солнечная палитра -соловушки поют -умники и умницы	ДЕНЬ МАТЕРИ -солнечная палитра -соловушки поют -умники и умницы
Декабрь	ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА ЗИМА!					
1 неделя	-Зимушка хрустальная	-Зимушка хрустальная	-Зимушка хрустальная	-Зимушка хрустальная	-Зимушка хрустальная	-Зимушка хрустальная
2 неделя	Скоро – скоро Новый год!	Скоро – скоро Новый год!	Скоро – скоро Новый год!	Скоро – скоро Новый год!	Скоро – скоро Новый год!	Скоро – скоро Новый год!
3 неделя	Новогодние сюрпризы	Новогодние сюрпризы	Новогодние сюрпризы	Новогодние сюрпризы	Новогодние сюрпризы	Новогодние сюрпризы

4 неделя	Здравствуй, дедушка Мороз	Здравствуй, дедушка Мороз	Здравствуй, дедушка Мороз	Здравствуй, дедушка Мороз	Здравствуй, дедушка Мороз	Здравствуй, дедушка Мороз
Январь	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ					
1 неделя	К А Н И К У Л Ы					
2 неделя	-Поэты и писатели о зиме и зимних развлечениях -Домашние животные и птицы -Дикие животные и птицы	--Поэты и писатели о зиме и зимних развлечениях Домашние животные и птицы -Дикие животные и птицы	-Поэты и писатели о зиме и зимних развлечениях -Домашние животные и птицы -Дикие животные и птицы	-Поэты и писатели о зиме и зимних развлечениях -Домашние животные и птицы -Дикие животные и птицы	-Поэты и писатели о зиме и зимних развлечениях -Дикие животные и птицы	-Поэты и писатели о зиме и зимних развлечениях -Дикие животные и птицы
3 неделя	-День физкультурника (спорт; спортивное снаряжение) -ОБЖ -мой дом Я - человек	-День физкультурника (спорт; спортивное снаряжение) -ОБЖ -мой дом Я - человек	-День физкультурника (спорт; спортивное снаряжение) -ОБЖ -мой дом Я - человек	-День физкультурника (спорт; спортивное снаряжение) -ОБЖ Моя Родина РФ Я - человек	-День физкультурника (спорт; спортивное снаряжение) -ОБЖ -Моя Родина РФ Я - человек	-День физкультурника (спорт; спортивное снаряжение) -ОБЖ -Моя Родина РФ Я - человек
4 неделя			Люблю природу русскую	Люблю природу русскую (экология)	Люблю природу русскую	Люблю природу русскую
Февраль	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА					
1 неделя	Я- мальчик Я - девочка	Я- мальчик Я - девочка	Я- мальчик Я - девочка	Я- мальчик Я - девочка	Я- мальчик Я - девочка	Я- мальчик Я - девочка
2 неделя	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Воин – защитник Отечества	Воин – защитник Отечества	Воин – защитник Отечества	Воин – защитник Отечества
3 неделя	Папа и мама	Папа и мама	Спортивная олимпиада	Спортивная олимпиада	Спортивная олимпиада	Спортивная олимпиада
4 неделя	День подарков	День подарков	День приветствий и подарков	День приветствий и подарков	День приветствий и подарков	День приветствий и подарков

Март	ЖЕНЩИНЫ РОССИИ					
1 неделя	Моя мама, бабушка	Моя мама, бабушка	Моя мама, бабушка	-Женщины нашего села (района, края) -Международный день 8 марта	Женщины нашего села (района, края) -Международный день 8 марта	Женщины нашего села (района, края) -Международный день 8 марта
2 неделя	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная культура, традиции, фольклор	Народная культура, традиции, фольклор	Народная культура, традиции, фольклор
3 неделя	фольклор	фольклор	Поэты, писатели, художники о весне	Поэты, писатели, художники о весне	Поэты, писатели, художники о весне	Поэты, писатели, художники о весне
4 неделя	МОНИТОРИНГ					
Апрель	ВЕСНА - ВЕСНЯНКА					
1 неделя	Мое Здоровье	Мое здоровье	Мое здоровье	Мое здоровье	Мое здоровье	Мое здоровье
2 неделя	Познаю мир -удивительное рядом	Познаю мир -удивительное рядом	Я познаю мир: - -(космос) -удивительное рядом	Я познаю мир: -(космос) -удивительное рядом	Я познаю мир: -(космос) -удивительное рядом	Я познаю мир: -(космос) -удивительное рядом
3 неделя	Познаю себя: что я могу? -удивительные открытия	Познаю себя: что я могу? -Я и другие -удивительные открытия	Познаю себя: что я могу? -Я и другие	Познаю себя: что я могу? -Я и другие	Познаю себя: что я могу? -Я и другие	Познаю себя: -что я могу? -Я и другие
4 неделя			Воин - победитель	Воин - победитель	Воин - победитель	Воин - победитель
Май	ПОБЕДНАЯ ВЕСНА					
1 неделя			Воин - победитель	Воин - победитель	Воин - победитель	Воин - победитель

2 неделя	Труд в радость	Труд в радость	Труд в радость	Труд в радость	Труд в радость	Труд в радость
3 неделя	Познаю мир весны	Познаю мир весны	Познаю мир весны	Познаю мир весны	Познаю мир весны	Познаю мир весны
4 неделя	В гостях у сказки	В гостях у сказки	ПДД	ПДД	ПДД	ПДД
Июнь	Здравствуй, лето! Защита детства					
1 неделя	Фольклор о лете	«Зеленый, желтый, красный»	«Зеленый, желтый, красный»	«Зеленый, желтый, красный»	«Зеленый, желтый, красный»	«Безопасное колесо»
2 неделя	Игрушки и игры	Фольклор о лете	Фольклор о лете	Фольклор о лете	Фольклор о лете	
3 неделя	Мир природы	Игрушки и игры	Игрушки и игры	Игрушки и игры	Игрушки и игры	
4 неделя	(живой и неживой)	Мир природы (живой и неживой)	Мир природы (живой и неживой)	Мир природы (живой и неживой)	Мир природы (живой и неживой)	
Июль	УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ					
1 неделя	Солнце - «друг» - солнце «опасность»!					
2 неделя	Вода – «Друг» и «опасность»					
3 неделя	Движение – развитие – жизнь без болезней					
4 неделя	Походы, экскурсии, туризм (окрестности села, село)					
Август	РЕМОНТ УЧРЕЖДЕНИЯ					

1. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда детей и сотрудников

№	Помещения ДОУ	Деятельность и целевое назначение
1	Кабинет заведующей	Воспитательно-образовательная работа. цели: Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
2	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. Цели: Повышение профессиональной компетентности педагогов
3	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим

		персоналом. Цели: Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
4	Кабинет медицинской сестры	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей. Цели: Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДООУ.
5	Совмещенный музыкально – физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностью, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов. Цели: Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДООУ.
6	Холл учреждения	Размещение информации. Стенды «Мир глазами детей», «Осторожно! Огонь!», «Терроризм», «Мы пешеходы», «Наши выпускники», «Музей старинных вещей». Цели: просветительская работа с педагогами, родителями и детьми.
7	Групповые комнаты	Воспитательно-образовательная работа. Цели: Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
8	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи Цель: Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
9.	Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды Цели: Соблюдение санитарно – гигиенических норм

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно- методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, воспитанников
-------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------------------

				,одновременно изучающих программы
1	<p>Примерная Программа «От рождения до школы» - является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с ФГОС требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ №655 от 23.11.2009 года).</p>	<p>-В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-6 лет» Москва. Просвещение 1993 год -Т.И. Петрова, Е.С.Петрова»Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Москва.Школьная Пресса 2004 год -Е.А.Нередова, О.В.Узорова «Готовимся к школе» Москва АСТ 2000год -А.Е.Белая, В.И.Мирясова»Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»Москва АСТ 2000год -«Конспекты интегрированных занятий» 6-7 лет Учитель 2005 год -А.Е.Журова, Н.Е.Варенцова, Н.Е.Дурова «Обучение дошкольников грамоте» Москва Школьная Пресса 2002 год -Л.М.Козырева «Развитие речи детей 5-7 лет» Ярославль Академия развития 1997 год -Л.Б.Фесюкова «Год перед школой» Москва АСТ 2000 год - Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»Москва Просвещение 1991 год - М.Ю.Картаушина «Логоритмика для малышей»Москва 2004 -М.Ю.Картаушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет» Москва Творческий центр 2006 год . Э.П.Короткова « Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Москва Просвещение 1982 -М.Ф.Фомичева «Воспитание детей правильного произношения»Москва Просвещение 1984 -Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» Просвещение 1984 -Э.П.Короткова «Обучение детей дошкольного возраста</p>	<p>6 4 2 6 2 2 4 2 5 4 1 6 6 3</p>	150

	<p>рассказыванию» Просвещение 1982 год</p> <p>-В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие речи .Конспекты занятий в старшей группе» ТЦ Учитель 2004 год</p> <p>-Фалькович, Л.П.Барылкина «Развитие речи» 4-7 лет Москва «ВАКО» 2005 год</p> <p>-Н.В. Миклеева, О.А.Полозова, Ю.Н.Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДООУ» Москва АЙРИС ПРЕСС 2004 год</p> <p>-В.В.Гербова «Учусь говорить» 2003 год</p> <p>-В. В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Просвещение 1986 год</p> <p>- Л.Н.Павлова «Раннее детство.Развитие речи и мышления (1-3 год) Москва 2003 год</p> <p>-Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинников «Развитие речи у детей 3 -4 лет» Мозаика – Синтез 2009 год</p> <p>-А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Просвещение 1986 год</p> <p>Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду:</p> <p>Пособия:</p> <p>1.В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2005 год</p> <p>2.А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» (от рождения до семи лет) МОСКВА МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2006 г</p> <p>3.Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Развитие Ребёнка в дошкольном детстве» МОСКВА МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2006 г</p> <p>4.Т.С.Комарова «Детское художественное творчество»</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	МОСКВА МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006 г (от 2 до 7 лет)	6	
	5.О.А.Соломенникова «Радость творчества» МОСКВА МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2005 год (5-7 лет)	6	
	6.Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание» МОСКВА – СИНТЕЗ 2007год (3-7 лет)	6	
	7.Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова МОСКВА МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2006 год (2-7 лет)	6	
	8.А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» МОСКВА МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2006 г (от рождения до семи)	6	
	9.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» МОСКВА МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006 год (от 2 до 7 лет)	6	
	10. А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребёнка в семье» Мозаика –Синтез 2011 год	2	
	11.О.И.Бочкарева «Развитие речи. Занимательные материалы. Младшая группа. Корифей-издательско-торговый дом 2008 год	1	
	12.О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3- 4 лет Санкт-Петербург «Паритет» 2008 год	1	
	13.Т.Н.Ильюшина «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста.Комплексные занятия Издат Учитель 2011год	1	
	-Л.Е.Кыласова «РАЗВИТИЕ РЕЧИ.Конспекты занятий для подготовительной группы» Изд.»Учитель» 2011 год		
	-О.С.Рудик «Развитие речи детей 6 – 7 лет в свободной деятельности»Творческий центр 2010 год	1	
	-Е.А.Нефедова О.В.Узорова «Готовимся к школе» Аквариум 1998	1	
	-А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» Москва 2006	1	

	<p>-В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» в подготовительной группе Москва – Синтез 2011 год</p> <p>-О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой Творческий центр Москва 2007 год</p> <p>-Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.С.Дурова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте» Москва «Школьная Пресса» 2002 год</p> <p>-Н.Г.Комратова «Учимся говорить правильно» 3-7 лет Творческий центр Москва 2004 год</p> <p>-В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» старшая группа Москва – Синтез 2010 год</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Ребёнок и окружающий мир	<p>-Л.В.Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» .Москва Просвещение 1992 год</p> <p>-А.А.Плешаков « Мир вокруг нас».</p> <p>Москва Просвещение 2001 год</p> <p>-Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» 3-5 лет</p> <p>Москва 2004 год</p> <p>- В.А.Галанова «Беседы с дошкольниками о профессиях» Москва АРС 2005 год</p> <p>-Л.В.Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Москва Просвещение 1992 год</p> <p>-К.Нефедова «Дошкольникам о технике». Москва 2005 год</p> <p>-К.Нефёдова « Бытовые приборы. Какие они?» 2005 Москва</p> <p>- Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных»</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	

Экологическое воспитание	-О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром Во второй младшей группе Мозаика – Синтез 2009 год	2
	-Т.А.Третьякова.С.Б. Суровцева, О.В.Кириянова «Комплексные занятия для детей 6 -7 лет Изд.»Учитель» 2010 год	1
	-О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Подготовительная группа Москва – синтез 2011 год	1
	-Н.Г, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Средняя, старшая, подготовительная группы Москва 2007 год	1
	-К.Нефедова «Бытовые электроприборы» Москва 2004 год	1
	-Л.К.Санкина «Познание предметного мира» комплексные занятия 5-7 лет Издательство «Учитель» 2008 год	1
	-М.А.Фисенко «ОБЖ» средняя и старшая группа Издательско -торговый дом 2006 год	1
	-Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет»Творческий центр 2006 год	1
	-О.А.Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» старший дошкольный возраст Москва 2006 год	1
	-В.А.Дрязгунова « Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» Москва Просвещение 1981	7
	-. «Экологические занятия с детьми 5-7 лет» (Т.М.Бондаренко)	2
	. «Комплексные занятия в старшей группе».	1
	. « Уголок природы в детском саду». (М.М.Марковская).	6
	-П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой» Москва Просвещение 1983 год	4
	-Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»	2

Развитие элементарно – математических представлений	ТЦ «Учитель» 2004 год		
	-В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» 2004 год	1	
	-О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» 2 – 7 лет Мозаика – Синтез 2006 год	6	
	- С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами 2 – 4 лет 2 МОСКВА – СИНТЕЗ 2006 год	1	
	-В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко Г.В.Александрова «В стране здоровья» программа эколога-оздоровительного воспитания 4-7 лет. Мозаика – Синтез 2011 год	1	
	-Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас» младшая группа – занимательные материалы «Изд.дом «Корифей»2008год	1	
	-М.А.Рунова, А.В.Бутилова «Ознакомление с природой через движение» интегрированные занятия 5 – 7 лет Мозаика – Синтез 2006 год	1	
	-		
	- Л.С. Метлина «Математика в детском саду» Москва Просвещение 1984 год	3	
	-Е.В.Колесникова «Математика в детском саду для дошкольников 5-6 лет» ТЦ Москва 2004 год	1	
-Д.Альтхауз «Цвет.Форма.Количество» Москва. Просвещение 1991 год	2		
-А.А.Столяр «Давайте, поиграем». Москва Просвещение 1991	1		
-З.М.Михайлова «Математика от 3-7 лет» 1998 год	3		
-И.В.Чумакова «Формирование доречисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»	1		

Изобразительная деятельность	детей к школе» Москва Астрель 2002 год	1	
	-И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений старшая группа Мозаика – Синтез 2009 год	1	
	-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» просвещение 1991 год	6	
	-М.М.Безруких «Сенсомоторное развитие дошкольника на занятиях по ИЗО» Москва 2001 год	3	
	-Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва ВЛАДОС 2004 год	6	
	-Т.С.Комарова «Обучение детей рисованию, лепке, аппликации» Москва Просвещение 1981 год	3	
	-В.Кард «Сказки из пластилина» Москва 2000 год		
	-«Озорной карандаш» Просвещение 1982 год	2	
	-Р.Т.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» (нетрадиционные сценарии занятий) Москва Творческий центр 2004 год	4	
	В.Б.Амонов «Искусство аппликации» младший и средний возраст Москва 2002 год	4	
	-Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» 2-7 лет Москва-Синтез 2006 год	6	
	-О.А. Соломенникова «Радость творчества» 5-7 лет Москва – Синтез 2005 лет	6	
	-А.Н.Мальшева . Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» Академия развития Ярославль 2006 год	2	
	-Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет Мозаика –Синтез 2008		
	-И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Мозаика-Синтез 2011 год	1	

		-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Подготовительная группа Москва –синтез 2011 год	1	
		-И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группаТворческий центр Сфера 2007 год	1	
		-Т.А.Николкина «»Изобразительная деятельность подг.группа Изд «Учитель» 2007 год	1	
		-Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Изд.Центр «Владос» 2002 год	1	
		-И.М.Петрова «Волшебные полоски» «Детство- Пресс»2007 год	1	
		-С.В.Соколова «Оригами для старших дошкольников» Изд.»Детство-Пресс» 2006 год	1	
		-И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Творческий центр Сфера 2007 год	1	
		-Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» старшая группа Москва Владос 2002 год	1	
		-А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» 3-7 лет Ярославль Академия развития 2007 год	1	
		- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в» старшая группа Москва-Синтез 2009 год	1	
		Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду	4	
		-Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Москва Синтез 2009 год	2	
	Физическое развитие	-Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Занятия с детьми 2-7 лет Москва – синтез 2006 год		
		-Н.В.Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве» Москва Прсвещение 2004 год	1	
		-«Тематические физкультурные занятия и праздники в	1	

	<p>дошкольном учреждении» Москва Владос 2001 год</p> <p>-«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» 3 – 7 лет Москва – владос 2004 год</p> <p>-Н.Луконина, Л.Чадова «Физкультурные праздники в детском саду» Москва –Пресс 2004 год</p> <p>-Г.В.Глушкова, Л.Г.Голубева, И.А.Прилепина «Физическое воспитание в семье и ДООУ» Москва 2005 год</p> <p>-Е.Б.Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» Панорама 2006 год</p> <p>-О.Ф.Горбатенко «Физкультурно-оздоровительная работа» для старших дошкольников Волгоград 2008 год</p> <p>-Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Москва 1992 год</p> <p>-Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года Мозаика – Синтез 2009 год</p> <p>-Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» 1 – 3 года Мозаика-Синтез 2011 год</p> <p>-И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни» Для детей 2-7 лет Мозаика-Синтез 2009 год</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Музыкальное развитие	<p>-Е.Макманцева «Скворушка» «Музыкально-речевые игры для дошкольников» АРКТИ 1998 год</p> <p>- М.А.Михайлова «Танцы, игры, упражнения для красивого движения» Холдин 1999 год</p> <p>-Е.А.Гомонова «Песни для детей от 2 до 8 лет» Ярославль 2005 год</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

	Игровая деятельность	<p>- Е.Г. Боронин «Уроки фольклора в детском саду» Красноярск 1994 год</p> <p>- сборник «Обучение детей игре на музыкальных инструментах» Москва 1990 год</p> <p>- С.Н.Захарова «Лучшие музыкальные игры для детей» Москва Владос 2005 год</p> <p>- Д.А.Рыжов «На родимой на сторонке» Академия Холдинг 2002 год</p> <p>- Е.П.Роевская. С.Д.Руднева «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Москва Просвещение 1991 год</p> <p>- Н.Зарецкая. З.Роот «Праздники в детском саду» Айрис-Пресс 2004 год</p> <p>-Д.В.Менжерицкая «Воспитателю о детской игре» Москва Просвещение 1982 год</p> <p>-А.П.Усова «Роль игры в воспитании детей» Просвещение 1976 год</p> <p>-М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» Просвещение 1986 год</p> <p>-Е.А.Коссаковская «Игрушка в жизни ребёнка» Просвещение 1976 год</p> <p>-Е.В.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» Просвещение 1989 год</p> <p>-В.Я.Воронова «Творческие игры старших дошкольников» Просвещение 1981 год</p> <p>-А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Просвещение 1985 год</p> <p>-«Через игру к совершенству» Москва Лист 1997 год</p> <p>-С.Е.Гаврина, Н.А.Кутявина «Игра, обучение, развитие,</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		развлечение Академия развития 1997 год -Т.И.Осокина, А.В.Кенеман «Детские народные игры»Просвещение 1995 год -«Игры в детском саду» -мамина школа 2000 год -Б.Н.Никитин Ступеньки творчества или развивающие игры» -Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» система работы во второй младшей группе детского сада.Мозаика – Синтез 2008 г	3 1 3 1	
2	Парциальная программа «Физическая культура- Дошкольникам» Л.Д.Глазырина Москва Владос 2001 г	-Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» Младший, средний, старший возраст. Москва Владос 2001 год Интеллектуальное развитие средствами физической культуры.	1	

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с региональным компонентом

Содержание регионального компонента программы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Содержание регионального компонента в комплексно-тематическом планировании реализуется через следующие темы:

1. Природа Красноярского края.
2. Животный и растительный мир Красноярского края.
3. Культура и искусство Красноярского края.
4. Государственная символика Красноярского края.
5. Известные люди Красноярского края.
6. Достопримечательности Красноярского края.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами 5 – ти образовательных областей:

Региональный компонент в общеобразовательной программе ДОУ

Тема	Виды деятельности	Задачи	
		младший возраст	старший возраст
<p>Природа Красноярского края</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности климатических условий.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>речевая деятельность;</p> <p>художественно – эстетическая;</p> <p>двигательная активность</p>	<p>Сформировать представление об окружающей природе</p>	<p>Знать название села Чечеул, город Канск, Красноярский край.</p> <p>Знать особенности географического положения своего села, города Канска, края.</p> <p>Уметь находить на карте, на глобусе г.Красноярск, Красноярский край, его основные города, реки, озера, моря.</p> <p>Учить называть особенности климата основных природных зон Красноярского края (север, центр, юг), формировать элементарные представления о сезонных изменениях.</p> <p>Знакомить с полезными ископаемыми Красноярского края (каменный уголь, нефть, газ) Формировать представления об экологических проблемах села, района Красноярска и края.</p>
<p>Животные (насекомые, звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся.)</p>	<p>Познавательно-исследовательская; художественно – эстетическая; двигательная активность; речевая деятельность</p>	<p>Расширять представления детей о диких животных Красноярского края (3-4 вида, характерных для данного вида местности)</p> <p>Расширять представления детей об условиях необходимых для жизни животных</p> <p>Воспитывать гуманное отношение ко всему живому,</p>	<p>Расширять представления детей о диких животных Красноярского края: где живут, чем питаются, подготовка к зиме.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Знакомить с многообразием животного мира различных климатических зон (север, центр, юг Красноярского края)</p>

		чувство милосердия к животным, закладывающая основы экологической культуры личности	<p>Дать детям общее представление об отдельных представителях редких животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края.</p> <p>Познакомить с животными парка флоры и фауны «Роев ручей»</p> <p>Формировать представления детей о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желание беречь животных, заботиться о них, закладывающая основы экологической культуры личности. Знакомить с деятельностью людей по охране животных. Заказники, заповедники «Столбы» и др.</p>
Растительный мир	Познавательная-исследовательская; художественно – эстетическая; двигательная активность; речевая деятельность	Знакомство с растениями Красноярского края. Ознакомление детей с изменениями в жизни растений осенью (на примере растений, растущих на территории села Чечеул). Ознакомление детей с изменениями в жизни растений зимой, весной, летом (на примере растений в окружении). Введение понятий «лиственные деревья», «хвойные деревья».	<p>Познакомить детей с многообразием растительного мира Красноярского края:</p> <p>-Знакомство с растениями Севера. Установить взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в природной зоне «Север». Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в природной зоне «Север».</p> <p>-Знакомство с тайгой и зоной лесов. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений и животных и условий жизни в природной зоне (на примере тайги).</p> <p>-Знакомство с растениями тундры. Установить взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в тундре.</p>
История села, района, Красноярского края.	Познавательная-исследовательская; художественно –	Знакомство с названием села, улиц, «Мой дом, мы семьей в нем живем» - понятие семья	<p>Сформировать первичные представления о районном, Краевом центре</p> <p>Познакомить с историей возникновения города Канска,</p>

<p>Становление города у Красного яра Государственная символика Красноярского края.</p>	<p>эстетическая; двигательная активность; речевая деятельность</p>		<p>г. Красноярска. Формирование начал гражданственности, уважения к людям, населяющим Край, чувства гордости за культурные достижения. Воспитание уважения к культурно – историческому наследию села, района, края</p>
<p>Культура и искусство Красноярского края. Известные люди Красноярского края. -Дмитрий Хворостовский -Андрей Поздеев -Иннокентий Смоктунович (Смоктуновский) -Марина Ладынина -Николай Владимирович Олялин -Годеко Михаил Семенович -Виктор Петрович Астафьев -Иван Ярыгин -Бувайсар Сайтиев</p>	<p>Познавательно-исследовательская; художественно – эстетическая; двигательная активность; речевая деятельность</p>	<p>Знакомство с понятием «театр», «артист». Развивать интерес к театральным представлениям</p>	<p>- Приобщение к духовно – нравственным традициям - Привитие культуры поведения в театре и музее - Развивать у детей потребность обращаться к театру как к источнику эмоционального сопереживания, творческого соучастия.</p> <p>-</p>
<p>Знакомство с народами севера Красноярского края (эвенки, ненцы, долганы)</p>			<p>Познакомить с народами разных национальностей, живущих на севере края</p> <p>Дать общее представление об их жизни и быте</p>

			(жилище, их занятия, труд оленеводов, культурные традиции и обычаи, игры и забавы) Вызвать интерес к обычаям и традициям народов севера.
Национальная одежда северных народов			Знакомить детей с национальной одеждой северных народов, её своеобразием и особенностями (отделка мехом, вышивка бисером)
Жизнь и быт народов Сибири			Расширить представления о жилище (изба, усадьба: сарай, баня, колодец), ремеслах и промыслах (резьба по дереву), пищи (квас, пельмени, морс, рыбный пирог), традициях (коляда, сибирские посиделки, проводы зимы) и забавах (снежки, взятие снежной крепости) народа Сибири. Воспитывать уважение к народным мастерам и умельцам, восхищение мужеством и стойкостью сибирского характера, крепостью духа сибирского народа
Изобразительное искусство. Художественная литература	Познавательная-исследовательская; художественно – эстетическая; двигательная активность; речевая деятельность	- Побуждать детей к выражению своих представлений средствами изобразительного искусства по темам «Природа Сибири», «Декоративно – прикладное творчество народов Сибири»,	-Расширять представления детей о временах года через беседы и рассматривание репродукций картин А.Г.Поздеева, Т.В.РяANNELЬ, В.Я.Ряузов
	Познавательная-исследовательская; художественно – эстетическая; двигательная активность; речевая деятельность	- Формировать представления об орнаментах и узорах на одежде людей, живущих в крае, через беседы и рассматривание иллюстраций и картин (Суриков	(по выбору), чтение стихов Красноярских авторов -Формировать у детей представления о жизни народов Севера, через рассматривание репродукций картин Т.В.РяANNELЬ, В.И.Кудринского, А.П.Лекаренко или линогравюры В.И.Мешкова Продолжать развивать интерес к художественной литературе Красноярского края.

		«Сибирская красавица»)	<p>Воспитывать чуткость к художественному слову Сибири. Продолжать объяснять особенности сказок, стихотворений, рассказов.</p> <p>Обращать внимание на выразительные средства, красоту и выразительность языка народов Сибири.</p> <p>Обращать внимание на оформление книг, иллюстраций.</p>
	<p>Познавательно-исследовательская; художественно – эстетическая; двигательная активность; речевая деятельность</p>	<p>- Учить детей видеть красоту сибирского камня, ореха, ягоды, использовать их в декоративных работах.</p> <p>- Развивать восприятие прекрасного в природе через изображение разными способами (пластилинография, аппликация, рисование под музыку и т.д.) объектов родной природы «Зима в городе», «Дерево в снегу», «Сибирская Ёлочка», «Одуванчики в траве», «А из каждой почки выросли листочки» и т.д.</p> <p>- Переносить элементы сибирских рисунков на тканых изделиях в собственные работы – «Узоры на платке для моей мамы»</p>	<p>-Познакомить с особенностями одежды народов, населяющих Красноярский край.</p>
	Познавательно-		

	исследовательская; художественно – эстетическая; двигательная активность; речевая деятельность физическое развитие	- Развивать у детей физическую активность, желание играть в традиционные сибирские игры и забавы.	
		- Приобщать детей к сибирским зимним забавам, через проведение развлечений	

